



หลักสูตรอนุปริญาัฐประศาสนศาสตร์
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยชุมชนตราด
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 พัฒนาหลักสูตรโดย คณะทำงานวิทยาลัยชุมชนตราด สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนามาจาก หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาการศึกษา 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

หลักสูตรฯ นี้มีการเพิ่ม PLOs ให้มีครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่มีการปรับแผนการสอน มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและวัดผลได้มากขึ้น นอกจากนี้ โครงสร้างหลักสูตร 3 ปี เลือกรายวิชาที่ตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้เสียในบริบทพื้นที่ของจังหวัด และเป็นรายวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติ เนื่องจากหลักสูตร 3 ปี เป็นหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง และเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นแบบ onsite ในพื้นที่วิทยาลัย จึงเป็นช่วงที่นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ ส่วนรายวิชาที่เน้นแนวคิดทฤษฎี โดยจะเป็นรายวิชาที่เน้นบรรยาย อภิปราย ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ และยืดหยุ่นสำหรับนักศึกษามากขึ้น

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 พัฒนาหลักสูตรโดยวิทยาลัยชุมชนตราด สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นหนึ่งในกลไกการพัฒนองค์กรทั้งภาครัฐและภาคธุรกิจ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ โดยผลิตบุคลากร ให้เป็นนักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้ประกอบการทางสังคมและผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเป็นมืออาชีพ

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วิทยาลัยชุมชนตราด

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration Program in Public Administration

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (รัฐประศาสนศาสตร์)
: ชื่อย่อ อ.รป. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Public Administration (Public Administration)
: ชื่อย่อ A.PA. (Public Administration)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

นักปฏิบัติที่มีความคิดของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น

- 3) มีทักษะการใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 6) มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

กำหนดขึ้นจากความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนตราด รายละเอียดดังแสดงในข้อ 3.3

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ

PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

PLO3 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน

PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

PLO5 สามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการธรรมาภิบาล

PLO6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ	√	√	√	√		
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น	√	√	√	√		
3. มีทักษะการใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน	√	√	√	√		
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน				√		
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์					√	
6. มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	√	√	√		√	√

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมจากปัจจัยภายนอกและภายในประเทศ ส่งผลกระทบให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับประเด็นท้าทายในการพัฒนาที่มีความหลากหลายในทุกมิติ เพื่อรับมือกับกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รัฐบาลไทยได้กำหนดแนวนโยบายขับเคลื่อนประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ผ่านยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นประเด็นที่ถูกให้ความสำคัญ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันที่คาดหวังให้สถาบันการศึกษาผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นนักปฏิบัติ มีความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของยุคสมัย ตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นของตน หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร จึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อบริบทและความต้องการดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน
- 2) ผู้นำชุมชน หรือผู้นำองค์กรชุมชน
- 3) ผู้นำภาคประชาสังคม
- 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5) พนักงานในองค์กรธุรกิจเพื่อสังคม

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

โลกยุคปัจจุบันประสบกับความเปลี่ยนแปลงพลิกผันจากสถานการณ์ท้าทายต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ส่งผลทุกภาคส่วนต้องตื่นตัว เตรียมพร้อม และบริหารจัดการเพื่อให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักวิชาการเรียกปรากฏการณ์นี้ว่า BANI World (Cascio, 2020) กล่าวคือ โลกที่เต็มไปด้วย ความเปราะบาง (B-Brittle) ความน่าวิตกกังวล (A-Anxious) สถานการณ์ที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงเสมอ (N-Nonlinear) และเหตุการณ์ที่ยากต่อการทำความเข้าใจ (I-Incomprehensible) สถานการณ์ข้างต้นนี้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงในทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านการเมือง มิติด้านวัฒนธรรม มิติด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนขององค์กร ทั้ง ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมถึงองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร ทำให้องค์กรต่าง ๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อความอยู่รอด และสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงต้อง

สร้าง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมต่อการปฏิบัติงานท่ามกลางความท้าทายที่จะเกิดขึ้น

สถานการณ์ของแนวโน้มในการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน รัฐบาลมียุทธศาสตร์ที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศจากประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะประสบความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ได้ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐที่มีสมรรถนะและประสิทธิภาพสูงในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล แต่จากปัจจัยความขัดแย้งทางการเมืองที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องภายในประเทศทำให้แต่ละรัฐบาลต้องเผชิญกับความท้าทายอย่างมากในการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟูสมรรถนะการแข่งขันให้เท่าทันกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลก เป็นผลให้รัฐบาลต้องกำหนดยุทธศาสตร์ระยะยาว ได้แก่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยกำหนดให้มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ทั้งนี้ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชุมชนซึ่งเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรให้เป็นนักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้ประกอบการทางสังคมและผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สู่ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเป็นมืออาชีพ โดยมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยรับฟังเสียงสะท้อน และความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ (Integrated Learning) มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อบริบทสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงพลิกผันตลอดเวลาสามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับพื้นที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น (Flexible Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความต้องการแรงงานในพื้นที่ (Contextualized & Localized Learning) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสให้แก่กลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาและการบริหารบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ระยะที่ 2 ได้แก่ การผนึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชนเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเป็นที่ยอมรับ (Community Engagement) โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร เชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ 1) ความหลากหลายทางการศึกษาเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ท้าทายเพื่อความยั่งยืน และการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เน้นความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างและหล่อหลอมความเป็นวิทยาลัยชุมชน เพิ่มขีดความสามารถทางความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในงาน ซึ่งกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านนั้นมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และสร้างเสริมทักษะรอบด้าน เปิดกว้างทางความคิดอย่างอิสระและการคิดสร้างสรรค์ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงให้เข้าใจศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ มีการคิดเชิงออกแบบ จัดลำดับความสำคัญแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงของโลก นำไปสู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่มีความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และประเด็น ยุทธศาสตร์กระทรวง ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หนึ่งในพันธกิจหลัก คือ การสร้างและพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนากำลังคนในระดับพื้นที่ มุ่งสร้างโอกาส มอบโอกาส เพื่อยกระดับคนในชุมชนท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำในมิติต่าง ๆ ของสังคม จึงพัฒนาหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยนำศักยภาพชุมชน มรดกทางภูมิปัญญา และวัฒนธรรมชุมชนที่สำคัญมาบูรณาการเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนสามารถสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งสามารถยืนหยัดพึ่งพาตนเองได้

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้เชื่อมโยงกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ระยะที่ 2 ผนึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชนเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเป็นที่ยอมรับ (Community Engagement) กับแนวคิดการจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ NPG (New Public Government Governance) และแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา และการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำหรับการเป็นนักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิต และศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หรือผู้ประกอบการทางสังคม ที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Blended learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ

เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น บูรณาการประเด็นสำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับชุมชน เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังคนในพื้นที่ให้มีศักยภาพ มีองค์ความรู้ตามหลักวิชาการ และแสดงออกถึงพฤติกรรม บุคลิกภาพ และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรได้รับฟังความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับ 1) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐ 2) ผู้นำชุมชน 3) นักพัฒนาชุมชน 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5) ผู้ประกอบการทางสังคม จำนวน 5 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - การบริหารงานภาครัฐ ระบบราชการ การบริหารรัฐกิจ องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ - นโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ - ด้านกฎหมาย - ด้านการบริหารจัดการชุมชน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - การจัดการความขัดแย้ง - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการทำงาน - มีจิตวิทยาชุมชน - การเขียนแผนงาน และโครงการ จริยธรรม - ความยุติธรรม ความเป็นกลาง - มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - มีความเป็นผู้นำ - มีวินัย มีความรับผิดชอบและเสียสละทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน - มีความคิดสร้างสรรค์

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
2. ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - ด้านกฎหมาย - เรื่องแผนพัฒนาท้องถิ่น - การพัฒนาท้องถิ่น ทักษะ - การลงพื้นที่ทำงานชุมชน - การใช้เครื่องมือกลยุทธ์ เครื่องมือศึกษาและทำงานชุมชน - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การเขียนโครงการ - การจัดอบรม/สัมมนา - การแก้ไขปัญหา การแก้ไขข้อพิพาทและความขัดแย้งในชุมชน จริยธรรม - ทำตัวเป็นกลาง - มีคุณธรรมจริยธรรม - ใจเมตตา - ซื่อสัตย์ ลักษณะบุคคล - มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็น - เท่าทันโลกและพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง - ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - มีจิตอาสาช่วยเหลืองานชุมชน - ยึดมั่นในประชาธิปไตย - สุขภาพ เปิดใจกว้างและเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - กฎหมายปกครอง - การบริหารงานในองค์กร - ด้านจิตวิทยาชุมชน - ด้านจิตวิทยาการสื่อสาร ทักษะ - การวิเคราะห์และเก็บข้อมูลชุมชน - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะการสื่อสาร การใช้งานระบบดิจิทัล และเทคโนโลยี

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
		จริยธรรม - มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน และการบริหารงาน - ไม่ลำเอียง มีความเป็นกลาง ลักษณะบุคคล - มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ส่วนรวม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ผู้สอน จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - ระเบียบปฏิบัติราชการ - ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ กฎหมายที่จำเป็นสำหรับให้คำปรึกษาชุมชน - ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ - นโยบายและการวางแผน - การบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - การใช้เครื่องมือเพื่อการออกแบบนโยบายสาธารณะ และจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - การเขียนโครงการ - การเจรจา ไกล่เกลี่ย และยุติข้อขัดแย้ง - การใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กร - การใช้เครื่องมือศึกษาและทำงานชุมชน - การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจ นโยบายการคลัง การบริหารงบประมาณ - การใช้เครื่องมือหรือนโยบายการคลังสาธารณะเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จริยธรรม - คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - มีความคิดการเป็นผู้ประกอบการ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
5. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ - ระเบียบราชการ - ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญในการทำงาน - การบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทักษะ - นำความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ - การเขียนโครงการ - การไกลเกลี่ยข้อพิพาทในชุมชน - การวางยุทธศาสตร์ - การเขียนแผนงาน โครงการ และการขับเคลื่อนโครงการในชุมชน - การทำแผนพัฒนาท้องถิ่น - ทักษะการทำงานชุมชน การถอดบทเรียน - การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน - ทักษะการพูดในที่สาธารณะ มีจิตวิทยาและทักษะการสื่อสารกับชุมชน - ทักษะการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในชุมชน จริยธรรม - มีความโปร่งใส - มีหลักธรรมาภิบาล - ซื่อสัตย์ ตรงเวลา มีศีล 5 ลักษณะบุคคล - ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ตรงต่อเวลา - มีจิตสาธารณะ - มีความคิดริเริ่ม และออกแบบเพื่อเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
6. ปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน “เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและ ศักยภาพของบุคคลและชุมชน”	เอกสาร	- ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการทำงานชุมชน - มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
7. วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน: สถาบัน วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน (2) วิสัยทัศน์ระยะ 5 ปี ในแผนความเป็นเลิศ สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี: “สถาบัน วิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการ เรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความ เข้มแข็งของชุมชน”	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบน พื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อ ปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน - ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพทาง รัฐประศาสนศาสตร์ - องค์กรความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหาร จัดการชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
8. พันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า ปริญญา (2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน (4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความ เข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบน พื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อ ปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
9. วิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชนตราด "วิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้นำด้านการจัด การศึกษา พัฒนาอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพ ชีวิตของคนในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาสู่ สากล เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน"	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบน พื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อ ปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
10. อัตลักษณ์วิทยาลัยชุมชนตราด "มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"	เอกสาร	- มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพทางรัฐ ประศาสนศาสตร์
11. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 "ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการ นำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่"	เอกสาร	- ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารรัฐกิจ/การ บริหารงานภาครัฐ - การบริหารจัดการชุมชน - การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน - ระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย ระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	เอกสาร	- ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด - ทักษะด้านดิจิทัล
13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม (2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	เอกสาร	- มีจริยธรรมคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ - ยึดหลักธรรมาภิบาล - ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการ
14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) ลักษณะบุคคลทั่วไป (2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร	- มีความเป็นผู้นำ - พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - ยุติธรรม มีใจเป็นกลาง

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรองสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรได้ดำเนินการกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก)

1. รับฟังความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชนตราด รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. วิเคราะห์ความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกัน

3. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

5. ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้/กลยุทธ์การเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบ

เติบโต (Growth Mindset) และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

6. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ การพัฒนาอาจารย์ ทรัพยากรการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

7. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ปรับแก้ไขหลักสูตร และเสนอต่อสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน และสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO					
	1	2	3	4	5	6
1. วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”			✓	✓		✓
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยชุมชน วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยชุมชนตราดจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ ยกระดับคุณภาพชีวิตของ คนในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาสู่สากล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน...			✓	✓		✓
พันธกิจ : 1. จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน และสมัฤทธิบัตร 2. บริการวิชาการและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของท้องถิ่นและ ชุมชน 3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต 4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. บริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา...	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนมีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน.....			✓		✓	✓
4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน						
- ด้านความรู้	✓	✓				
- ด้านทักษะ			✓	✓		
- ด้านจริยธรรม					✓	
- ด้านคุณลักษณะ						✓

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO					
	1	2	3	4	5	6
5. ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholder) - ผู้มีส่วนได้เสีย : ความรู้ - ระเบียบปฏิบัติราชการ - ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ กฎหมายที่จำเป็นสำหรับให้คำปรึกษาชุมชน - ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ - นโยบายและการวางแผน - การบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - การใช้เครื่องมือเพื่อการออกแบบนโยบายสาธารณะและจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - การเขียนโครงการ - การเจรจา โกล่เกลี่ย และยุติข้อขัดแย้ง - การใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กร - การใช้เครื่องมือศึกษาและทำงานชุมชน - การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจ นโยบายการคลัง การบริหารงบประมาณ - การใช้เครื่องมือหรือนโยบายการคลังสาธารณะเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จริยธรรม - คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - มีความคิดการเป็นผู้ประกอบการ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ในการกำหนดรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงาน แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 และการรับฟังความคิดเห็นจากการประชุมผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		18	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		45	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		3	(2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1		3	(2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2		3	(2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง		3	(2-2-5)
GE 0104	Story Telling			

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3	(2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3	(2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3	(2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration		
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3	(2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life		
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3	(2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics		

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3	(2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3	(2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community		
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3	(2-2-5)
GE 0303	Science for Life		

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

1) วิชาแกน

จำนวน 18 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0101	แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
PA 0101	Public Administration Concepts and Theories	
รป 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
PA 0102	Introduction to Law	
รป 0103	เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	3 (3-0-6)
PA 0103	Creative Economy and Social Entrepreneurship	
รป 0104	การเมืองการปกครองไทย	3 (3-0-6)
PA 0104	Thai Politics and Government	
รป 0105	ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล	3 (3-0-6)
PA 0105	Organization Theory and Digital Management	
รป 0106	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3 (3-0-6)
PA 0106	Good Governance for Sustainable Development	

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0107	ระบบการบริหารราชการไทย	3 (3-0-6)
PA 0107	Thai Public Administration	
รป 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
PA 0108	Public Policy and Planning	
รป 0109	การคลังสาธารณะและงบประมาณ	3 (3-0-6)
PA 0109	Public Finance and Budgeting	
รป 0110	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
PA 0110	Human Resource Management	
รป 0111	กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)
PA 0111	Administrative Law	
รป 0112	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
PA 0112	Development Administration	
รป 0113	การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
PA 0113	Public Administration Research	
รป 0114	การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	3 (2-2-5)
PA 0114	Contemporary Conflict Management	
รป 0115	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3 (2-2-5)
PA 0115	Transformational Leaders for Sustainable Development	
รป 0116	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
PA 0116	Seminar on Public Administration	

2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0117	อาณานิคมศึกษาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
PA 0117	Area Studies for Public Administration	
รป 0118	การบริหารการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน	3 (3-0-6)
PA 0118	Urban and Infrastructure Development Administration	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0119	การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (2-2-5)
PA 0119	Project and Budget Management	
รป 0120	การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย	3 (3-0-6)
PA 0120	Contemporary Public Sector Management	
รป 0121	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (2-2-5)
PA 0121	Multicultural Society Management	
รป 0122	การจัดซื้อและจัดจ้าง	3 (3-0-6)
PA 0122	Procurement	
รป 0123	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
PA 0123	Criminal Laws : General Principles	
รป 0124	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
PA 0124	Criminal Laws : Offense	
รป 0125	การจัดการชุมชน	3 (2-2-5)
PA 0125	Community Management	
รป 0126	การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)
PA 0126	Civil Politics	
รป 0127	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
PA 0127	Natural Resources and Environmental Management	
รป 0128	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ	3 (3-0-6)
PA 0128	Disaster Management	
รป 0129	การจัดสวัสดิการสังคม	3 (3-0-6)
PA 0129	Social Welfare Management	
รป 0130	องค์การแห่งการเรียนรู้	3 (3-0-6)
PA 0130	Learning Organization	
รป 0131	การจัดการองค์การไม่แสวงหากำไร	3 (3-0-6)
PA 0131	Nonprofit Sector Management	
รป 0132	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
PA 0132	English for Public Administration	
รป 0133	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
PA 0133	Innovation and Public Change Management	
รป 0134	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
PA 0134	Strategic Administration	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0135	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
PA 0135	Constitution and Political Institutions	
รป 0136	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
PA 0136	Community Enterprise Management	
รป 0137	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
PA 0137	Communication for Local Development	
รป 0138	สุขภาพชุมชน	3 (3-0-6)
PA 0138	Community Wellness	
รป 0139	หัวข้อคัดสรรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 1	3 (X-X-X)
PA 0139	Selected Topic in Public Administration 1	
รป 0140	หัวข้อคัดสรรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2	3 (X-X-X)
PA 0140	Selected Topic in Public Administration 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน

3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
รป 0141	การฝึกประสบการณ์	240
PA 0141	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี

3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวัน และการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษาได้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารเกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21st Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)

GE 0202 Life and Value Creation

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลสุขภาพสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)

GE 0203 Start-up Inspiration

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาดภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของกฎหมาย วิวัฒนาการของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่ง ทางอาญา กฎหมายมหาชน กฎหมายรัฐธรรมนูญ

รป 0103 เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม 3 (3-0-6)

PA 0103 Creative Economy and Social Entrepreneurship

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ทั้งเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค ได้แก่กลไกของระบบเศรษฐกิจ การวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทาน ทฤษฎีการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุน รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง การธนาคาร การค้าระหว่างประเทศ ตลอดจนหลักการและแนวคิดของเศรษฐกิจสร้างสรรค์การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่นและชุมชน รูปแบบ กระบวนการจัดการของผู้ประกอบการทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น กลไกของระบบเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทานและความยืดหยุ่น ทฤษฎีการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุน ตลาดผลผลิต รายได้ประชาชาติ ส่วนประกอบของรายได้ประชาชาติ รายได้ประชาชาติดุลยภาพ การเงิน การธนาคาร การค้าระหว่างประเทศ และการคลัง

รป 0104 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)

PA 0104 Thai Politics and Government

ความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์รัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง การพัฒนาทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์รัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง การพัฒนาทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย

รป 0105 ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล 3 (3-0-6)

PA 0105 Organization Theory and Digital Management

แนวคิด ทฤษฎีองค์การและการจัดการร่วมสมัย พฤติกรรมองค์การ รูปแบบประเภทองค์การโครงสร้างองค์การ กระบวนการบริหารงานในองค์การ การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การปรับเปลี่ยนองค์การ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาครัฐและสาธารณะ การออกแบบการดำเนินงานการจัดการดิจิทัล และการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ ปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรคในการจัดการดิจิทัลและรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์

รป 0106 ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3 (3-0-6)

PA 0106 Good Governance for Sustainable Development

แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ หลักธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม การบริหารงานภาครัฐ การประยุกต์ใช้ กรณีศึกษา และโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลและหลักธรรมาภิบาลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

รป 0107 ระบบบริหารราชการไทย 3 (3-0-6)

PA 0107 Thai Public Administration

ประวัติความเป็นมาของการบริหารราชการไทย การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ระบบและโครงสร้างของส่วนราชการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารราชการ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารราชการ แนวทางการปรับปรุง และแนวโน้มในอนาคต

รป 0108 นโยบายสาธารณะและการวางแผน 3 (2-2-5)

PA 0108 Public Policy and Planning

แนวความคิด หลักการทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การก่อตัวนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน กระบวนการวางแผน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนชุมชน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินแผน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนานโยบายสาธารณะ

รป 0109 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3 (3-0-6)

PA 0109 Public Finance and Budgeting

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีการคลัง ระบบการคลัง นโยบายการคลัง รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ ระบบและวงจรงบประมาณ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) ตลอดจนปัญหาทางการคลังและการงบประมาณของประเทศไทย

รป 0110 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0-6)

PA 0110 Human Resource Management

แนวคิด ทฤษฎี ขอบเขต และหน้าที่ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ หลักการบริหาร กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การดำรงรักษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน แรงงานสัมพันธ์ สุขภาพและความปลอดภัย การจัดการทุนมนุษย์ ปัญหาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย

รป 0111 กฎหมายปกครอง 3 (3-0-6)

PA 0111 Administrative Law

ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครอง ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง กระบวนการทางคดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง และระบบงานคดีปกครองอิเล็กทรอนิกส์

รูป 0112 การบริหารการพัฒนา 3 (3-0-6)

PA 0112 Development Administration

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา การบริหารการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการพัฒนา ผลกระทบ กลไก กระบวนการบริหารการพัฒนา บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหาร เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาและปัญหาการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย

รูป 0113 การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (2-2-5)

PA 0113 Public Administration Research

ความหมาย แนวความคิด หลักการ วิธีการ ขั้นตอน ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นประเด็นทาง รัฐประศาสนศาสตร์

รูป 0114 การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย 3 (2-2-5)

PA 0114 Contemporary Conflict Management

แนวคิดและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง สาเหตุของความขัดแย้งในระดับต่าง ๆ ทฤษฎีและ กระบวนการบริหารความขัดแย้ง หลักสันติวิธี สุนทรียสนทนา กระบวนการเชิงสังคมวัฒนธรรม การเจรจา ยุติธรรมชุมชน และกระบวนการก่อรูปสันติภาพ การบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วม การระงับและไกล่เกลี่ย ข้อพิพาท กรณีศึกษากระบวนการบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย

รูป 0115 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)

PA 0115 Transformational Leaders for Sustainable Development

แนวคิด ทฤษฎี บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติของผู้นำ ประเภทของผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้นำกับการ ตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและกา บริหารการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะ ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการและปัจจัยสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น การสร้างค่านิยม วัฒนธรรม องค์การ เครือข่ายทางสังคม การจัดการความรู้ และการสื่อสารในองค์การ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจน ศึกษากรณีผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

รูป 0116 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (2-2-5)

PA 0116 Seminar on Public Administration

แนวคิด หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการสัมมนา การสร้างบรรยากาศในการสัมมนา บทบาท หน้าที่ของผู้จัดสัมมนา การประเมินผลการสัมมนา รายงานผลการสัมมนา หลักการอภิปรายและวิพากษ์ประเด็น สำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยเน้นการจัดสัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์

รป 0117 อาณาบริเวณศึกษาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3-0-6)

PA 0117 Area Studies for Public Administration

ความหมาย แนวคิด ของอาณาบริเวณศึกษาโดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ ที่ใช้องค์ความรู้ครอบคลุม รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยนำมาวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

รป 0118 การบริหารการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน 3 (3-0-6)

PA 0118 Urban and Infrastructure Development Administration

องค์ประกอบโครงสร้างความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การกำหนดแบบผังเมือง ผังระดับต่างๆ ผังภูมิภาค ผังเฉพาะ ผังบริเวณ ผังแม่บทโครงการ ผังการใช้ที่ดิน ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ดิน ระดับที่ดิน โครงสร้างสาธารณูปโภค โครงข่ายคมนาคมขนส่ง นโยบายและการวางแผนพัฒนาผังเมือง การประเมินสถานการณ์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

รป 0119 การบริหารโครงการและงบประมาณ 3 (2-2-5)

PA 0119 Project and Budget Management

แนวคิดและทฤษฎีบริหารจัดการโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงานและโครงการ วงจรโครงการ การจัดทำงบประมาณ เทคนิคการบริหารและการควบคุมโครงการร่วมสมัย การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ เครื่องมือประเมินผลโครงการปฏิบัติการเขียนโครงการ และ นำโครงการไปปฏิบัติเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการโครงการภาครัฐและเอกชนร่วมสมัย

รป 0120 การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย 3 (3-0-6)

PA 0120 Contemporary Public Sector Management

พลวัตและพัฒนาการของการจัดการภาครัฐ ประเด็นปัญหาาระบบราชการอันนำมาสู่การปฏิรูประบบราชการ กรณีศึกษาการบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย

รป 0121 การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

PA 0121 Multicultural Society Management

แนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาจากองค์การทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในบริบทร่วมสมัย

รูป 0122 การจัดซื้อจัดจ้าง 3 (3-0-6)

PA 0122 Procurement

แนวคิด หลักการ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ มติคณะรัฐมนตรีกฎหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e -GP) กรณีศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ

รูป 0123 กฎหมายอาญา 1:ภาคทั่วไป 3 (3-0-6)

PA 0123 Criminal Laws : General Principles

ลักษณะของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุอันเกี่ยวกับการลงโทษทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 บทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 3

รูป 0124 กฎหมายอาญา 2:ภาคความผิด 3 (3-0-6)

PA 0124 Criminal Laws: Offense

แนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา

****หมายเหตุ** ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป มาก่อน

รูป 0125 การจัดการชุมชน 3 (2-2-5)

PA 0125 Community Management

แนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน การจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการท่องเที่ยวชุมชน การจัดการสุขภาวะชุมชน การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง

รูป 0126 การเมืองภาคพลเมือง 3 (3-0-6)

PA 0126 Civil Politics

แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิหน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง กระบวนการสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ จริยศาสตร์ การถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง

รูป 0127 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)

PA 0127 Natural Resources and Environmental Management

แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการ
จัดสรรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดสรรทรัพยากรที่
เหมาะสม

รูป 0128 การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ 3 (3-0-6)

PA 0128 Disaster Management

สถานการณ์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเมืองที่เกี่ยวข้องกับ
สิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรับมือ แนวทางป้องกันความเสียหายจากภัยพิบัติและภาวะวิกฤตการบริหารงาน
เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

รูป 0129 การจัดสวัสดิการสังคม 3 (3-0-6)

PA 0129 Social Welfare Management

แนวคิด หลักการจัดสวัสดิการสังคมของรัฐบทบาทหน้าที่ของรัฐ นโยบาย รูปแบบสวัสดิการ
สังคม บทบาทของรัฐท้องถิ่นในการจัดสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์
กรณีศึกษาการบริการสวัสดิการสังคมและชุมชน

รูป 0130 องค์การแห่งการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

PA 0130 Learning Organization

แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้าง
องค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาด้านแบบองค์การแห่ง
การเรียนรู้

รูป 0131 การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร 3 (3-0-6)

PA 0131 Nonprofit Sector Management

หลักการ แนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไข
ปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไร แนวทางการสร้าง
ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

รป 0132	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
PA 0132	English for Public Administration คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	
รป 0133	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ	3 (3-0-6)
PA 0133	Innovation and Public Change Management แนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทั้งกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือเพื่อการบริหารของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษา นวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง	
รป 0134	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3 (2-2-5)
PA 0134	Strategic Administration แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และการประเมินผล	
รป 0135	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
PA 0135	Constitution and Political Institutions ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจอธิปไตย วิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญ นิยม รูปแบบของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอติปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศและศึกษารัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน	
รป 0136	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
PA 0136	Community Enterprise Management แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	
รป 0137	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
PA 0137	Communication for Local Development หลักการ แนวคิดการสื่อสาร การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาของการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ การปฏิบัติการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	

รป 0138 สุขภาวะชุมชน 3 (3-0-6)

PA 0138 Community Wellness

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การจัดการสาธารณสุขและสุขภาวะชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะชุมชน

รป 0139 หัวข้อคัดสรรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 1 3(x-x-x)

PA 0139 Selected Topics in Public Administration 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

รป 0140 หัวข้อคัดสรรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2 3(x-x-x)

PA 0140 Selected Topics in Public Administration 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

รป 0141 การฝึกประสบการณ์ 3 (2-2-5)

PA 0141 Field Experience (240 ชั่วโมง)

การฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการ งานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตราด

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัลและระบบคลังหน่วยกิต และหรือตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต					
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3	
		ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	12	6	6			
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต						
2.1 กลุ่มวิชาแกน	18 หน่วยกิต	6	3	6			
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	45 หน่วยกิต						
1) วิชาบังคับ	30 หน่วยกิต		9		12	9	
2) วิชาเลือก	12 หน่วยกิต			6	6		
3) ฝึกประสบการณ์	3 หน่วยกิต						3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต					3	
รวม		18	18	18	18	15	3

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0101	แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0104	การเมืองการปกครองไทย	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18 (14-8-32)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และ สร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0107	ระบบบริหารราชการไทย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0109	คลังสาธารณะและงบประมาณ	3 (3-0-6)
หน่วยกิตรวม				18 (16-4-34)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และ สร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	xxx	ศท xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0105	ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0106	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	รป xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	รป xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0115	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0111	กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0114	การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0110	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	รป xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	รป xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				18 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	รป 0103	เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0112	การบริหารการพัฒนา	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0113	การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาบังคับ	รป 0116	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	เลือกเสรี	xx xxxx	xxxxx	3 (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ	วิชาการฝึกงาน	รป 0141	การฝึกประสบการณ์	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				3 (240)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาด้านตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
1. ด้านความรู้	✓	✓				
2. ด้านทักษะ			✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม					✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล						✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ - สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น
2. ทักษะ	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจาร์ณญาณ
3. จริยธรรม	- สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการธรรมภิบาล - ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการบริหารจัดการองค์กรหรือหน่วยงานอย่างโปร่งใส - มีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
4. ลักษณะบุคคล	- เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน - มีความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1	อธิบายแนวคิดด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมายที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ภาครัฐ			
PLO2	อธิบายองค์ความรู้ทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์และ การบริหารจัดการชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	-	-	-
PLO3	-	ประยุกต์ใช้เครื่องมือและ แนวคิดทางรัฐประศาสน ศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานใน องค์กรและการทำงานชุมชน		-
PLO4	-	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและ การทำงานชุมชน	-	-
PLO5	-	-	ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรมจริยธรรมใน การประกอบวิชาชีพทาง รัฐประศาสนศาสตร์	-
PLO6	-	-	-	แสดงออกถึง คุณลักษณะของการ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่มีสำนึก ความเป็นพลเมืองเพื่อ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลชิ้นงาน การจัดกิจกรรม หรือโครงการ 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
	3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ	2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
			3. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 4. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเองและการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 3. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 5. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 6. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
			7. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงาน และผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการดำเนินงาน	การออกแบบโครงการและดำเนินงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนการออกแบบโครงการและดำเนินงาน 2. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิกสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภาครัฐ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้	1. การอธิบายองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภาครัฐ 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและการนำเสนอ	1. ร้อยละ 60 ของคะแนนการทดสอบย่อย 2. ร้อยละ 60 ของคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค 3. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้	1. การอธิบายองค์ความรู้ตามหลักรัฐประศาสนศาสตร์ 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและการนำเสนอ	1. ร้อยละ 60 ของคะแนนการทดสอบย่อย 2. ร้อยละ 60 ของคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค 3. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
PLO3 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ 5. ลงพื้นที่ภาคสนาม 6. การเขียนโครงการและนำเสนอ	1. การอธิบายองค์ความรู้ตามหลักรัฐประศาสนศาสตร์ 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. การตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและการนำเสนอ 4. ตรวจสอบการเขียนโครงการและการนำเสนอ	1. ร้อยละ 60 ของคะแนนการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค 2. ร้อยละ 60 ของคะแนนจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวในห้องเรียน 3. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 4. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลการฝึกประสบการณ์ (นิเทศก์)
PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2. มอบหมายให้นักศึกษาทำเล่มรายงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำ Presentation โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. มอบหมายให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเสวนา/สัมมนาทางออนไลน์ (Webinar) 5. การฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น 2. ตรวจสอบเล่มรายงาน 3. ตรวจสอบจากการนำเสนอ (Presentation) 4. ประเมินการจัดกิจกรรม Webinar	1. ร้อยละ 60 ของคะแนนผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน และรายงานที่เป็นรูปเล่ม 2. ร้อยละ 60 ของคะแนนจากเทคนิคที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ร้อยละ 60 ของคะแนนจากการจัดกิจกรรมเสวนา/สัมมนาทางออนไลน์ (Webinar)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO5 สามารถปฏิบัติ ตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมภายใต้ หลักการธรรมาภิบาล	1. การใช้กรณีศึกษา 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 3. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้/ หน่วยงานภาครัฐ 4. ลงพื้นที่ภาคสนาม 5. การเขียนโครงการและ นำเสนอ	1. การตรวจสอบผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม ระหว่าง เรียน 3.การตรวจสอบผลงาน 4.ตรวจสอบการเขียนโครงการ และการนำเสนอ 5.การอ้างอิงแหล่งที่มาของ ข้อมูลในรายงานรายวิชา	1. ร้อยละ 80 จากการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล 2. ร้อยละ 70 ของการเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 จากการติดตาม/ ตรวจการทำงานกลุ่มที่มอบหมายให้ ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ
PLO6 เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่มีสำนึก ความเป็นพลเมืองเพื่อ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. การใช้กรณีศึกษา 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 3. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ 4. ลงพื้นที่ภาคสนาม 5. การเขียนโครงการและ นำเสนอ	1. การตรวจสอบผลงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม ระหว่าง เรียน 3.การตรวจสอบผลงาน 4.ตรวจสอบการเขียนโครงการ และการนำเสนอ	1. ร้อยละ 80 จากการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล 2. ร้อยละ 70 ของการเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 จากการติดตาม/ ตรวจการทำงานกลุ่มที่มอบหมายให้ ผู้เรียนเป็นระยะๆ

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่ เชื่อถือได้
CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ กำหนดกระบวนการทำงาน	จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์	ตรวจสอบแผนการฝึก ประสบการณ์รายบุคคล	1. ร้อยละ 80 จากการ ติดตาม/ตรวจการที่ มอบหมายให้ผู้เรียนเป็น ระยะ ๆ 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รู บิคสเกล โดยมีระดับ การประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่ เชื่อถือได้
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการประเมินผลการทำงานและการปรับปรุงระบบงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักศึกษาดำเนินการฝึกประสบการณ์ตามที่กำหนด 2. อาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์พร้อมให้คำแนะนำ 3. นักศึกษาปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบงาน 4. อาจารย์ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ หรือตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด โดยตรวจผลการประเมินจากรายงานการฝึกประสบการณ์	รายงานผลการฝึกประสบการณ์รายบุคคล	1. ร้อยละ 80 ของคะแนนประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลการฝึกประสบการณ์ 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
CLO3 ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีการเป็นนักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	1. ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการองค์กรได้	1. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน - เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล 2. ร้อยละ 60 ของคะแนนจากเทคนิคที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่ เชื่อถือได้
			4. สังเกตพฤติกรรมการใช้ ภาษา โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินรูบิคสเกล
CLO4 ปฏิบัติงานได้อย่างมี ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาและมี คุณธรรมจริยธรรม	1. ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อตกลงของ สถานประกอบการ 2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถาน ประกอบการ 3. เข้าร่วมกิจกรรมของสถาน ประกอบการ	1. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน 2. ประเมินจากการลงเวลา ปฏิบัติงานประจำวัน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถาน ประกอบการ	1. ร้อยละ 80 จากการ ประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล 2. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รู บิคสเกล โดยมีระดับ การประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
CLO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงาน เป็นทีมได้	ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การ ทำงานเป็นทีม และการนำเสนองาน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม และภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	1. ร้อยละ 80 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 2. ร้อยละ 70 ของ คะแนนประเมินผลการ ฝึกประสบการณ์ (นิเทศ) 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รู บิคสเกล โดยมีระดับ การประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ได้		✓	✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รป 0101	แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์						
	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ เช่น นโยบายสาธารณะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การ กระบวนการบริหารงานภาครัฐ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รป 0102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย						
	CLO1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓	✓		✓	✓
	CLO3 แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายในฐานะพลเมือง					✓	
รป 0103	เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม						
	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม		✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้หลักเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น			✓	✓	✓	✓
รป 0104	การเมืองการปกครองไทย						
	CLO1 อธิบายวิวัฒนาการด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการเมืองและการปกครองของไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน	✓	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์และประเด็นสำคัญทางการเมืองของไทย				✓	✓	✓
	CLO3 อภิปรายปรากฏการณ์ทางการเมืองต่างๆได้อย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย	✓			✓	✓	✓
รป 0105	ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล						
	CLO1 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีองค์การการจัดการร่วมสมัยและหลักการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และการบริหารจัดการองค์การดิจิทัล		✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การ				✓	✓	
	CLO3 ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการบริหารองค์การโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ				✓		✓
	CLO4 เสนอปัญหาและแนวโน้มการจัดการองค์การภาครัฐและองค์การทุกภาคส่วนในยุคดิจิทัล	✓			✓	✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รป 0106	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน						
	CLO1 ประยุกต์แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ หลักธรรมาภิบาล กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อการปฏิบัติงาน	√	√			√	
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√	√	
	CLO3 สร้างสรรค์โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			√	√	√	√
รป 0107	ระบบบริหารราชการไทย						
	CLO1 อธิบายระบบและโครงสร้างการบริหารราชการของไทย		√				
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารราชการไทย	√	√				
	CLO3 เสนอแนวคิดหรือแนวทางการปรับปรุงการบริหารราชการไทย		√	√			
รป 0108	นโยบายสาธารณะและการวางแผน						
	CLO1 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะและการวางแผน		√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อการออกแบบนโยบายสาธารณะและจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			√			
	CLO3 อภิปรายและวิจารณ์แผนยุทธศาสตร์ระดับชุมชนท้องถิ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนานโยบายสาธารณะ						√
รป 0109	การคลังสาธารณะและงบประมาณ						
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ทางการคลังและการงบประมาณ		√				
	CLO2 วิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจ นโยบายการคลัง การบริหารงบประมาณที่มาจากรัฐบาลชุดปัจจุบัน						√
	CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือนโยบายการคลังสาธารณะเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น			√			
รป 0110	การบริหารทรัพยากรมนุษย์						
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ กระบวนการ และกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย		√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการปฏิบัติงาน				√		
	CLO3 เสนอแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยที่เหมาะสม						√

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รป 0111	กฎหมายปกครอง						
	CLO1 อธิบายแนวความคิด หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	√	√				
	CLO2 อธิบายตามกระบวนการทางกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	√	√				
	CLO3 เขียนคำร้องทางคดีปกครอง	√		√			
รป 0112	การบริหารการพัฒนา						
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนา		√				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาของประเทศไทย			√			
	CLO3 เสนอแนวทางการบริหารการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน						√
รป 0113	การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์						
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ		√				
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางทางรัฐประศาสนศาสตร์			√	√		√
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) งานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์				√	√	
	CLO4 รายงานและนำเสนอผลการวิจัย				√	√	
รป 0114	การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย						
	CLO1สรุปแนวคิด หลักการ กระบวนการบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	√	√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารความขัดแย้งเพื่อระงับและไกล่เกลี่ยข้อพิพาท	√			√	√	
	CLO3 วินิจฉัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งจากกรณีศึกษา				√	√	√
รป 0115	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน						
	CLO1 สรุปแนวคิด หลักการเกี่ยวกับผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน		√				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน		√		√		
	CLO3 นำเสนอแนวคิดหรือโครงการที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			√		√	√
รป 0116	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์						
	CLO1 ประยุกต์หลักการและกระบวนการเพื่อใช้ในการจัดสัมมนา	√	√				
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทางรัฐประศาสนศาสตร์		√				
	CLO3 จัดสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์				√	√	√

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รป 0117	อาณานิคมศึกษาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์						
	CLO1 อธิบายแนวคิดอาณานิคมศึกษาภายใต้หลักการสหวิทยาการ	✓	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ประเด็นรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้มิติอาณานิคมศึกษา	✓		✓			
	CLO3 อภิปรายวิพากษ์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาการรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้มิติอาณานิคมศึกษาในชุมชนท้องถิ่น				✓	✓	✓
รป 0118	การบริหารการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน						
	CLO1 จำแนกองค์ประกอบการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน	✓	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ความต้องการชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน		✓	✓			
	CLO3 วิเคราะห์และอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐานของชุมชนท้องถิ่น				✓	✓	✓
รป 0119	การบริหารโครงการและงบประมาณ						
	CLO1 ออกแบบโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓		✓		
	CLO2 บริหารจัดการโครงการและงบประมาณเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์			✓		✓	✓
	CLO3 รายงานและนำเสนอผลการบริหารโครงการ				✓		✓
รป 0120	การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย						
	CLO1 อธิบายพลวัตของการจัดการภาครัฐ	✓	✓				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาการบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย		✓		✓	✓	
	CLO3 อภิปรายแนวทางการปฏิรูประบบราชการ		✓			✓	
รป 0121	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม						
	CLO1 สรุปแนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารเพื่อการอยู่ร่วมกันสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓		✓
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารองค์การเพื่อการอยู่ร่วมกันสังคมพหุวัฒนธรรม					✓	✓
รป 0122	การจัดซื้อและจัดจ้าง						
	CLO1 อธิบายระเบียบการจัดซื้อและจัดจ้างภาครัฐ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุฉบับปัจจุบัน และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	✓	✓				
	CLO2 ดำเนินการทำขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างได้ครบทุกขั้นตอน			✓	✓		
	CLO3 ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดซื้อจัดจ้างได้					✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO4 จัดระบบและพัฒนาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ					√	
รป 0123	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา และความผิดลหุโทษ	√	√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นกฎหมาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	√			√	√	
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญา โดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล	√				√	
รป 0124	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด						
	CLO1 อธิบายแนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา	√	√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายอาญา 2 ภาคความผิดในชีวิตประจำวัน	√			√	√	
	CLO3 อภิปรายผลของการกระทำผิดทางอาญาโดยใช้กรณีศึกษาจากคำพิพากษาของศาล					√	
รป 0125	การจัดการชุมชน						
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน	√	√				
	CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการชุมชนเพื่อจัดการตนเองของชุมชน			√			
	CLO3 วิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการชุมชนรูปแบบต่างๆ						√
	CLO4 เสนอแนวทางการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน						√
รป 0126	การเมืองภาคพลเมือง						
	CLO1 สรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ การมีส่วนร่วมของพลเมือง	√	√				
	CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ การมีส่วนร่วมของพลเมือง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	√			√	√	
	CLO3 ริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					√	√
รป 0127	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	√	√				
	CLO2 อธิบายแนวคิด และหลักการของการจัดการทรัพยากร		√				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม						
	CLO3 อภิปรายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น และประเทศไทย		✓			✓	
	CLO4 ริเริ่มรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม				✓		✓
รป 0128	การจัดการสาธารณะภัยและภัยพิบัติ						
	CLO1 อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก		✓				
	CLO2 ระบุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลกต่อสังคม ท้องถิ่น ชุมชน		✓		✓		
	CLO3 ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับมือสาธารณะภัยและภัยพิบัติ	✓	✓		✓		
รป 0129	การจัดสวัสดิการสังคม						
	CLO1 อธิบายแนวคิด และหลักการจัดสวัสดิการสังคม	✓	✓				
	CLO2 สรุปรูปแบบสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม		✓		✓		
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาด้านนโยบายการบริการทางสังคมของรัฐ และการทำหน้าที่ของรัฐตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต				✓		✓
รป 0130	องค์การแห่งการเรียนรู้						
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	✓	✓				
	CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จจากกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้			✓			
	CLO3 เขียนแผนกลยุทธ์ที่สนับสนุนการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้						✓
รป 0131	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร						
	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการขององค์กรไม่แสวงหากำไร ตัวอย่างต้นแบบที่ดี เพื่อนำมาสู่การสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน	✓	✓				
	CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ การบูรณาการ การทำงานร่วมกัน ระหว่างภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไรกับภาคส่วนอื่น ๆ	✓	✓				
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการสร้างความการร่วมมือให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น						✓
รป 0132	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์						
	CLO1 การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓				
	CLO2 นำเสนองานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์				✓		✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รป 0133	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ						
	CLO1 สรุปแนวคิด บทบาทของนวัตกรรมบริการของภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ	√	√				
	CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารของภาครัฐที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง				√		
รป 0134	การบริหารเชิงกลยุทธ์						
	CLO1 อธิบายแนวคิด และกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์		√				
	CLO2 อภิปรายแผน หรือแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์การจากกรณีตัวอย่าง		√				
	CLO3 ออกแบบแผน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานที่ปฏิบัติงาน หรือหน่วยงานที่สนใจ	√		√			
	CLO4 ริเริ่มสร้างสรรค์แผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์การ ชุมชนท้องถิ่น	√			√		√
รป 0135	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง						
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิวัฒนาการ และความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองตามรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	√	√				
	CLO2 สรุปความเกี่ยวกับแนวคิดของรัฐ อำนาจอธิปไตย การแบ่งแยกอำนาจอิตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับสถาบันทางการเมืองของประเทศที่ใช้รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเนื้อหาสำคัญในรัฐธรรมนูญของไทยฉบับปัจจุบัน	√	√				
	CLO3 วิเคราะห์และอภิปรายปัจจัยที่เกิดจากรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของไทยที่มีอิทธิพลต่อสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองของประเทศไทย					√	√
รป 0136	การจัดการวิสาหกิจชุมชน						
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	√	√				
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน			√			
	CLO3 ริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของท้องถิ่นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน						√
รป 0137	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิด รูปแบบ กระบวนการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	√	√				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking) ของการสื่อสาร และบทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				✓	✓	
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสื่อสารในชุมชนร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	✓			✓		✓
	CLO4 ปฏิบัติการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น				✓	✓	
รูป 0138	สุขภาวะชุมชน						
	CLO1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการบริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม	✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือกในการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นด้านสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น		✓		✓	✓	
	CLO3 อภิปรายแนวทางการบริหารจัดการด้านสุขภาวะชุมชน		✓				
	CLO4 เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการบริหารจัดการด้านสุขภาวะชุมชน			✓			✓
รูป 0141	การฝึกประสบการณ์						
	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	✓					✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี	✓					✓
	CLO3 ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีการบริหารและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม				✓		
	CLO4 มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานยึดระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา					✓	
	CLO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานเป็นทีมได้						✓

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ให้ระบุความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	ความรู้ - อธิบายหลักการ แนวคิด และขอบเขตของรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างชัดเจน - เข้าใจบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการภาครัฐ ทักษะ - ใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น การค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ สร้างสื่อดิจิทัลพื้นฐาน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพได้เหมาะสม - แสดงทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน จริยธรรม - ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเบื้องต้นของนักรัฐประศาสนศาสตร์ ลักษณะบุคคล - มีความรับผิดชอบ ใส่ใจรายละเอียด และพร้อมเรียนรู้ - แสดงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย และเคารพกฎระเบียบ
2	ความรู้ - วิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณะและโครงการในภูมิภาคได้ - เข้าใจหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคำ - ประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์ในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการร่วมกับชุมชน จริยธรรม - แสดงจิตสาธารณะ มีความยุติธรรม และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ลักษณะบุคคล - ทำงานเป็นทีมและสื่อสารกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความคิดสร้างสรรค์ และเปิดรับความคิดเห็นต่าง ๆ
3.	ความรู้ - บูรณาการองค์ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารจัดการชุมชน และกฎหมายปกครอง ในการปฏิบัติงานจริง ทักษะ - ปฏิบัติงานได้ในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน หรือชุมชนท้องถิ่น - เป็นผู้ประกอบการทางสังคม ริเริ่มนวัตกรรมภาครัฐและชุมชน - วางแผนพัฒนาตนเองและใช้กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต จริยธรรม - ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล ปฏิบัติงานภายใต้หลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนโครงการร่วมกับชุมชนได้อย่างมั่นใจ - มีความรับผิดชอบต่อสังคมและพร้อมรับมือความท้าทายอย่างยืดหยุ่น

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

1) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และการเรียนปรับพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานก่อนศึกษา

2) การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชา กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมสหพันธนาการเพื่อสร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและอัตลักษณ์ของนักศึกษา

3) การติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาและรายชั้นปี (YLOs) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาและรายชั้นปี และในกรณีที่มีความแตกต่างของผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรจะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะเรื่อง เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมตามที่กำหนดในหลักสูตร

4) การส่งเสริมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และการติดตามนักศึกษาหลังการสำเร็จการศึกษา

5) ในกรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์สาเหตุอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะหรือความรู้ที่ยังขาด ให้คำแนะนำและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล โดยใช้แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) และประเมินผลซ้ำอย่างเหมาะสม

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2568

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2568

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนตราด

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2568	2/2568	1/2569	2/2569	1/2570	2/2570
ค่าตอบแทนผู้สอน	89,100	81,000	182,250	174,150	251,100	174,150
ค่าวัสดุการศึกษา	8,000	8,000	16,000	16,000	24,000	16,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,000	3,000	6,000	6,000	9,000	6,000
รวมทั้งสิ้น	100,100	92,000	204,250	196,150	284,100	196,150
จำนวนนักศึกษา	20	20	40	40	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,005	4,600	5,107	4,904	4,735	3,269
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	9,605		10,010		8,004	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	27,619					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตร

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2568	2/2568	1/2569	2/2569	1/2570	2/2570	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	850	720	720	690	585	225	3,790

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1	นายอภิรัฐ มาลีแก้ว	1 6399 00109 xx x	อาจารย์	รป.ม.	การบริหารการจัดการภาครัฐ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	2560
2	นายธานินทร์ เหลือสีบาติ*	3 3110 00507 xx x	อาจารย์	รป.ม.	การปกครองท้องถิ่น รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				ศศ.บ.		มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2545
				ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
3	นายภูริณัฐร์ โชติวรรณ	3 2304 00090 xx x	อาจารย์	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
				ศศ.บ.	สารสนเทศศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2647

*เป็นบุคคลภายนอกที่มีสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/ กลุ่มวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นายอภิรัฐ มาลีแก้ว	รป.ม.	การบริหารการจัดการภาครัฐ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	2560	รป 0101 แนวคิดทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ รป 0105 ทฤษฎีองค์การและการ จัดการดิจิทัล รป 0108 นโยบายสาธารณะและการ วางแผน รป 0114 การบริหารความขัดแย้ง ร่วมสมัย รป 0116 สัมมนาทางรัฐประศาสน ศาสตร์ รป 0119 การบริหารโครงการและ งบประมาณ รป 0120 การบริหารจัดการภาครัฐ ร่วมสมัย
		บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	
2	นายธานินทร์ เหลือสีขชาติ	รป.ม.	การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554	รป 0101 แนวคิดทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ รป 0110 การบริหารทรัพยากร มนุษย์ รป 0109 การคลังสาธารณะและ งบประมาณ
		ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2545	
3	นายภูรินทร์ โชติวรรณ	ศศ.ม.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557	รป 0101 แนวคิดทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ รป 0104 การเมืองการปกครองไทย รป 0105 ทฤษฎีองค์การและการ จัดการดิจิทัล รป 0106 ธรรมชาติของการ พัฒนาอย่างยั่งยืน รป 0107 ระบบการบริหารราชการ ไทย รป 0112 การบริหารการพัฒนา รป 0115 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน รป 0119 การบริหารโครงการและ งบประมาณ รป 0125 การจัดการชุมชน
		ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558	
		ศศ.บ.	สารสนเทศศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2647	

6.5.3 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวสุดารัตน์ ตันทะอารียะ	- ศษ.ด.(การศึกษาตลอดชีวิตและ การพัฒนามนุษย์) / มหาวิทยาลัยศิลปากร - อ.ม.(ภาษาไทย) / มหาวิทยาลัยศิลปากร - ค.บ.(ภาษาไทย) / สถาบันราชภัฏสวนดุสิต - ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการ บริหารการศึกษา / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ตำแหน่งงาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนตราด ประสบการณ์ - สอนรายวิชาเกี่ยวกับภาษาไทย 15 ปี - สอนรายวิชาเกี่ยวกับจังหวัดศึกษา 13 ปี	รป 0103 เศรษฐกิจสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม
นายเพชร แก้วดี	- ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) / มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศษ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์) / มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการ บริหารการศึกษา / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ตำแหน่งงาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนตราด ประสบการณ์ - วิทยากรอบรมและสอนรายวิชา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 12 ปี - วิทยากรอบรมการผลิตสื่อการ เรียนรู้ 7 ปี - วิทยากรอบรมเกี่ยวกับการแปรรูป 5 ปี	รป 0105 ทฤษฎีองค์การและการ จัดการดิจิทัล
นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤษ	- ค.ม.(วิจัยการศึกษา) / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์) /มหาวิทยาลัยบูรพา - ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการ บริหารการศึกษา / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ตำแหน่งงาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนตราด ประสบการณ์ - สอนรายวิชาเกี่ยวกับโปรแกรม สำเร็จรูปฯ 4 ปี - สอนรายวิชาเกี่ยวกับวิจัย 11 ปี - สอนรายวิชาเกี่ยวกับจิตวิทยา 8 ปี	รป 0113 การวิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์
นายสุนันท์ เพ็ชรพิรุณ	- พธ.ม.(พุทธศาสนา) / มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย - พธ.บ.(รัฐศาสตร์) / มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย	ตำแหน่งงาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประสบการณ์ - สอนรายวิชาพุทธศาสนา 31 ปี - สอนรายวิชาเกี่ยวกับการการเมือง การปกครอง 12 ปี	รป 0104 การเมืองการปกครองไทย รป 0106 ธรรมนูญการพัฒน อย่างยั่งยืน รป 0107 ระบบการบริหารราชการ ไทย รป 0114 การบริหารความขัดแย้ง ร่วมสมัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	- ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (การศึกษา) / มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย		
นางสาวชลทิพย์ โยธกุลศิริ	พทป.บ. การแพทย์แผนไทย ประยุกต์/มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง วท.ม. โภชนาการและการกำหนด อาหาร (หลักสูตรนานาชาติ) / มหาวิทยาลัยมหิดล	ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตร และการแปรรูป วิทยาลัยชุมชนตราด จังหวัดตราด	รบ 0138 สุขภาวะชุมชน
นางสาวดวงรัตน์ ถนอมพวง	- วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) / มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - วท.บ.(สถิติ) / มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ตำแหน่งงาน ครูผู้ช่วย วิทยาลัยชุมชนตราด ประสบการณ์ สอนรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ วิทยาการร่วมในด้านการพัฒนา ผลิตภัณฑ์	รบ 0103 เศรษฐกิจสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม
นายกำธร รัตนธรรม	- รป.ม.(การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน) / มหาวิทยาลัยบูรพา - ศศ.ม.(สหวิทยาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) / มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร - น.บ.(นิติศาสตร์) / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - ร.บ. (รัฐศาสตร์การบริหารรัฐกิจ) / มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ตำแหน่งงาน ปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลคลองใหญ่ ประสบการณ์ 1. ปฏิบัติหน้าที่เป็นปลัดเทศบาล 21 ปี 2. สอนวิชาเกี่ยวกับการปกครอง ท้องถิ่นและรัฐประศาสนศาสตร์ ระยะเวลา 13 ปี	รบ 0111 กฎหมายปกครอง รบ 0116 สัมมนาทางรัฐประศาสน ศาสตร์
พ.ต.อ.ดร.สมเจตน์ พลอยจั่น	- ป.ร.ด.(สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน) / มหาวิทยาลัยราช ภัฏรำไพพรรณี - น.ด.(นิติศาสตร์ สาขากฎหมาย มหาชน) / มหาวิทยาลัยปทุมธานี - น.ม.(นิติศาสตร์ กฎหมายมหาชน) / มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ตำแหน่งงาน ข้าราชการบำนาญ ประสบการณ์ 1. พนักงานสืบสวนสอบสวน 32 ปี 2. สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การปกครองและกฎหมายต่างๆ 13 ปี	รบ 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย รบ 0111 กฎหมายปกครอง

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	- น.บ.(นิติศาสตร์) / มหาวิทยาลัย รามคำแหง		
พ.จ.ต.คงชนก อิมใจ	- น.บ.(นิติศาสตร์) / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) / มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี - ป.บัณฑิตหลักสูตรและการสอน / มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชน ตราด ประสบการณ์ วิทยากรด้านการเกษตร	รป 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย รป 0111 กฎหมายปกครอง รป 0114 การบริหารความขัดแย้ง ร่วมสมัย
นางสาวคันสนีย์ โชคดีวัฒนา	บธ.บ.(การบัญชี) / วิทยาลัย นานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี วิทยาลัย ชุมชนตราด ประสบการณ์ วิทยากรด้านการเงินและบัญชี	รป 0109 การคลังสาธารณะและ งบประมาณ
นางสาวเกษราพรรณ ปันสันเทียะ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัย นเรศวร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ วิทยาลัยชุมชน ตราด ประสบการณ์ งานบริหารงานภาครัฐและ วิทยากร ด้านระบบพัสดุ	รป 0120 การบริหารจัดการภาครัฐ ร่วมสมัย

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน รายละเอียดของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) การชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาจารย์ต้องมีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนและความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ สามารถออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

- 1) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนา ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาศาสตร์ของสาขาวิชา พัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพัฒนานักศึกษา
- 3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพสาขานั้น ๆ หรือหน่วยงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองแก่ตนเอง หน่วยงานและนักศึกษาต่อไป

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นแบบรวมศูนย์ โดยวิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้รับผิดชอบควบคุมและจัดหาให้มีเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง ณ อาคาร 5
- 2) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ณ อาคาร 4
- 3) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 4
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 5
- 5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ณ อาคาร 5
- 6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการยืมหนังสือทุกวันทำการปกติและวันทำการสอน
- 7) ห้องสมุดดิจิทัลวิทยาลัยชุมชนตราด ให้บริการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตลอด 24 ชั่วโมง
- 8) เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับให้นักศึกษายืมใช้เพื่อการเรียนรู้ จำนวน 20 เครื่อง
- 9) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนวิทยาลัยชุมชนตราด เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในชุมชน
- 10) บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกห้องเรียนในวิทยาลัยชุมชนตราด
- 11) บริการอีเมลของวิทยาลัยชุมชนตราด

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programmer Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้บริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตรเป็นรายปี ตามประเด็นความเสี่ยงดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/ แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา	- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	- การลงพื้นที่คั่นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา - การสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับอนุปริญา ร่วมกับโรงเรียนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
นักศึกษาลาออกระหว่างศึกษา	- การย้ายภูมิลำเนาหรือการได้งานทำ - ปัญหาการจัดสรรเวลาในการเรียน	- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด - การจัดการเรียนซ่อมเสริมผ่านทางออนไลน์
นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าระยะเวลาการศึกษาปกติ	- ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา - การพักการศึกษา	- การติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

9.4.1. กรณีเป็นร้องเรียนทั่วไป

1. การรับเรื่องร้องเรียน

(1) กำหนดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนที่ชัดเจน เช่น กล่องรับเรื่องร้องเรียน เว็บไซต์ระบบออนไลน์ หรือที่ปรึกษาวิชาการ

(2) แจ้งสิทธิของนักศึกษาในการร้องเรียนอย่างชัดเจนในคู่มือนักศึกษา

2. การตรวจสอบเบื้องต้น

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ หรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบข้อเท็จจริงเบื้องต้นกำหนดกรอบเวลาการดำเนินการ เช่น ไม่เกิน 7 วันทำการ

3. การพิจารณา

- (1) ตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือพิจารณาตามระดับความรุนแรงของเรื่อง
- (2) ให้โอกาสทั้งผู้ร้องเรียนและผู้ถูกร้องชี้แจงตามหลักธรรมาภิบาล

4. การแจ้งผล

แจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ร้องทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วันทำการ (หรือตามนโยบายที่กำหนดไว้)

5. การติดตามผล

- (1) หากพบว่าเรื่องร้องเรียนมีมูล ควรมีมาตรการแก้ไขปัญหา และแจ้งแนวทางดำเนินการให้นักศึกษาทราบ
- (2) บันทึกข้อมูลไว้ในระบบจัดเก็บเรื่องร้องเรียนเพื่อการตรวจสอบย้อนหลัง

9.4.2 กรณีเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการพิจารณา

1. การรับเรื่องและประเมินเบื้องต้น

- (1) เมื่อรับเรื่องร้องเรียน ให้ฝ่ายที่รับผิดชอบประเมินระดับความซับซ้อนของเรื่อง
- (2) จัดประเภทเรื่องว่าเป็น "กรณีต้องใช้ระยะเวลาพิจารณา" อย่างเป็นทางการ
- (3) ออกหนังสือรับเรื่องพร้อมระบุว่ากำลังเข้าสู่ขั้นตอนสอบสวนพิเศษ

2. ตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง

- (1) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการกลางที่เป็นกลาง เช่น คณะกรรมการจากส่วนกลางของวิทยาลัย หรือภาคีเครือข่ายภายนอก
- (2) จัดทำ TOR (ขอบเขตงาน) และระยะเวลาทำงานชัดเจน เช่น 30 – 45 วัน

3. การสื่อสารระหว่างดำเนินการ

- (1) แจ้งนักศึกษาให้ทราบเป็นระยะ เช่น ทุก 15 วัน ว่าอยู่ในขั้นตอนไหน
- (2) สร้างความมั่นใจว่าจะดำเนินการอย่างเป็นธรรม โปร่งใส

4. การสรุปผลและรายงาน

- (1) รายงานผลสอบสวนต่อผู้บริหารระดับสูง เช่น ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือคณะกรรมการวิชาการ
- (2) สรุปผลการพิจารณา พร้อมระบุข้อเสนอแนะเชิงระบบ

5. แจ้งผล

แจ้งผลอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และเปิดโอกาสให้ผู้ร้องอุทธรณ์อีกครั้งในกรณีไม่พอใจผล (รอบสุดท้าย)

6. บันทึกข้อมูลและประเมินผล

นำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูลกลางของวิทยาลัยเพื่อการวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาเชิงนโยบาย

หมายเหตุ หากใช้เวลานานเกิน 60 วัน มีหนังสือแจ้งขอขยายระยะเวลา พร้อมเหตุผลและลายเซ็นผู้มีอำนาจ

9.5 การเผยแพร่หลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนตราดเผยแพร่หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนตราด เฟซบุ๊กวิทยาลัยชุมชนตราด และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนตราด

ที่ ๑๐. /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์”

(Outcome Based Education: OBE)

ด้วยวิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักการและพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างาน รวมไปถึงสถานประกอบการ วิทยาลัยชุมชนตราดจึงมีกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์” (Outcome Based Education: OBE) ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานฯ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุรัตน์	ต้นทะอารียะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ อำนวยความสะดวก ควบคุม กำกับดูแล การประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นายวุฒิ	ชนะนา	กรรมการ
๒.๖ นายนราวุฒิ	พัฒน์นัย	กรรมการ

/๒.๗ นาย...

- ๒ -

	๒.๗ นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	กรรมการ
	๒.๘ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา		

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

	๓.๑ นายวุฒิ	ชนะ	ประธานกรรมการ
	๓.๒ พันจ่าโทคงชนก	อัมใจ	กรรมการ
	๓.๓ นายปรีชา	นามอน	กรรมการ
	๓.๔ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการฯ		

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

	๔.๑ นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	ประธานกรรมการ
	๔.๒ นายนราวุฒิ	พัฒน์ทัย	กรรมการ
	๔.๓ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมระบบไฟฟ้า เครื่องเสียง การฉายภาพนิ่งและเคลื่อนไหวให้พร้อมต่อการใช้งาน		

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

	๕.๑ นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	ประธานกรรมการ
	๕.๒ นางสาวอติตยา	คำภูแสน	กรรมการ
	๕.๓ นางเพ็ญพักตร์	ปาดปณณัง	กรรมการ
	๕.๔ นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมอาหารว่าง อาหาร และเครื่องดื่มให้กับผู้ร่วมงาน		

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

	๖.๑ นางสาวนิรมล	พงชากิจ	ประธานกรรมการ
	๖.๒ นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวก	กรรมการ
	๖.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการ
	๖.๔ นางสาวสุภาภาญจน์	พรหมน้อย	กรรมการ
	๖.๕ นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการ
	๖.๖ นางสาวสุภาวีนีย์	ท่าพริก	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมเอกสารรายชื่อ และรับลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม		

/๗. คณะ...

- ๓ -

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๗.๑ นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	ดำเนินการเป็นพิธีกรตลอดกิจกรรม	

๘. คณะกรรมการประจำกลุ่มสาขาวิชา

๘.๑ สาขาวิชาการจัดการ

(๑) นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	ประธานกรรมการ
(๒) นางชุติมา	ภูมณี	กรรมการ
(๓) นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการ
(๔) นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวง	กรรมการและเลขานุการ

๘.๒ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวสุตารัตน์	ต้นพะอาริยะ	กรรมการ
(๓) นางจิระฉัตร	สมพยัคฆ์	กรรมการ
(๔) นางสาวนิรมล	พงชากิจ	กรรมการและเลขานุการ

๘.๓ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

(๑) นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวชลทิพย์	โยธกุลสิริ	กรรมการ
(๓) นางสาวสุภาภาณูจน์	พรหมน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๘.๔ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๑) นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	ประธานกรรมการ
(๒) นายสุนันท์	เพชรพิน	กรรมการ
(๓) นายภูริณัฐร์	โชติวรรณ	กรรมการ
(๔) พันจ่าโทคงชนก	อิมใจ	กรรมการและเลขานุการ

๘.๕ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ

(๑) นายวุฒิ	ชนะนา	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวเกษราพรรณ	ปิ่นสันเทียะ	กรรมการ
(๓) นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	กรรมการและเลขานุการ

/๘.๖ สาขา...

- ๔ -

๘.๖ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

(๑) นายนราวุฒิ	พัฒน์ทชัย	ประธานกรรมการ
(๒) นายพชร	แก้วดี	กรรมการ
(๓) นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการ
(๔) นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

๙. คณะกรรมการฝ่ายมาตรฐานหลักสูตร

๙.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบโพธิ์	กรรมการ
๙.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ๑. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาหลักสูตร

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓. ประสานการปฏิบัติงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑๐.๑ นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสุภาวณีย์	ท่าพริก	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ๑. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

๒. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑๑.๑ นางสาวปัทมาภรณ์	แน่นอุดร	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางสาวสุภาวณีย์	ท่าพริก	กรรมการ
๑๑.๓ นางสาวศันสนีย์	โชคดีวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดูแลเรื่องการเบิกจ่ายค่าเดินทางของผู้เข้าร่วมการประชุม ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และคุ้มค่า ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ๕ -

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินงาน

๑๒.๑ นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤกษ์ ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางสาวนลินา เจริญนิตย์ กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ สรุปผลการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนตราด

ที่ ๑๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด

ด้วยวิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักการและพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลลัพธ์สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างาน รวมไปถึงสถานประกอบการ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลู่วัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา

๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ

(๑) นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจตน์จรรย์	อาจไธสง	กรรมการ
(๓) นายพิเชษฐ	อุดมสมศรี	กรรมการ
(๔) นางสาวชิราภรณ์	ศรีพุทธ	กรรมการ
(๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์	อนุพันธ์	กรรมการ
(๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตติยา	สัตย์พานิช	กรรมการ
(๗) นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑) นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	ประธานกรรมการ
(๒) นางกรรณิการ์	เทียนประชา	กรรมการ
(๓) นางสาวนันทิพร	จิระจรัสชัย	กรรมการ
(๔) นางสาวนภัส	ศรีเจริญประมวง	กรรมการ
(๕) นางจิระฉัตร	สมพยัคฆ์	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๓ สาขา...

- ๒ -

๑.๓ หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

(๑) นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณศิริ	หิรัญเกิด	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา	ศรีน้ำเงิน	กรรมการ
(๔) นายบัณฑิต	เชียงกา	กรรมการ
(๕) นางสาวชลทิพย์	โยธกุลศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๑) นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือโทเอกชัย	กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
(๓) พันตำรวจเอกสมเจตน์	พลอยจั่น	กรรมการ
(๔) นายกำธร	รัตนธรรม	กรรมการ
(๕) นายภูริณัฐร์	โชติวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ

(๑) นายวุฒิ	ชนะนา	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทศักดิ์	บุรขจรกุล	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพล	ถาวรศิลป์	กรรมการ
(๔) นายโชติวิทย์	เนียมแก้ว	กรรมการ
(๕) นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	กรรมการ
(๖) นายชัยรัตน์	ช่างเชื่อง	กรรมการ
(๗) นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

(๑) นายนราวุฒิ	พัฒน์ไทย์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์มีนินภา	รักษ์หิรัญ	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนพัชญ์	ธนาเศรษฐ์วัฒน	กรรมการ
(๔) นายสุทธิพงษ์	คลองดี	กรรมการ
(๕) นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน

/๒. คณะ...

- ๓ -

๒. คณะกรรมการฝ่ายมาตรฐานหลักสูตร

	๒.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
	๒.๒ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการ
	๒.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	๑. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนา		
หลักสูตร	๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ		
ระดับอุดมศึกษา	๓. ประสานการปฏิบัติงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุตารัตน์ ตันทะอาริยะ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

3. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

จากการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. นายอภิรัฐ | มาลีแก้ว |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ว่าที่เรือโทเอกชัย กิจเกษมเจริญ |
| 3. พันตำรวจเอกสมเจตน์ | พลอยจั่น |
| 4. นายกำธร | รัตนธรรม |
| 5. นายภูริณัฐร์ | โชติวรรณ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	จัดลำดับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ให้ตรงกับตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	เพิ่มเติมเนื้อหา ในข้อ 3.1 สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น (Flexible Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความต้องการแรงงานในพื้นที่ (Contextualized & Localized Learning) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสให้แก่กลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร โลกยุคปัจจุบันประสบกับความเปลี่ยนแปลงพลิกผันจากสถานการณ์ท้าทายต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ส่งทุกภาคส่วนต้องตื่นตัว เตรียมพร้อม และบริหารจัดการเพื่อให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักวิชาการเรียกปรากฏการณ์นี้ว่า BANI World (Cascio, 2020) กล่าวคือ โลกที่เต็มไปด้วยความเปราะบาง (B-Brittle) ความน่าวิตกกังวล (A-Anxious) สถานการณ์ที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงเสมอ (N-Nonlinear) และเหตุการณ์ที่ยากต่อการทำความเข้าใจ (I-Incomprehensible) สถานการณ์ข้างต้นนี้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงในทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านการเมือง มิติด้านวัฒนธรรม มิติด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนขององค์กรทั้ง ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมถึงองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร ทำให้องค์การต่าง ๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อความอยู่รอด และสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงต้องสร้าง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมต่อการปฏิบัติงานท่ามกลางความท้าทายที่จะเกิดขึ้น

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
	สถานการณ์ของแนวโน้มในการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน รัฐบาลมียุทธศาสตร์ที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศจากประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะประสบความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ได้ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐที่มีสมรรถนะและประสิทธิภาพสูงในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล แต่จากปัจจัยความขัดแย้งทางการเมืองที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องภายในประเทศทำให้แต่ละรัฐบาลต้องเผชิญกับความท้าทายอย่างมากในการแก้ไขปัญหาและฟื้นฟูสมรรถนะการแข่งขันให้เท่าทันกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในประชาคมโลก เป็นผลให้รัฐบาลต้องกำหนดยุทธศาสตร์ระยะยาว ได้แก่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยกำหนดให้มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ทั้งนี้ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับชุมชนซึ่งเป็นหน่วยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมหลักการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษารัฐประศาสนศาสตรให้เป็นนักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้ประกอบการทางสังคมและผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) สู่ชุมชนท้องถิ่นที่มีความเป็นมืออาชีพ โดยมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยรับฟังเสียงสะท้อน และความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ (Integrated Learning) มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อบริบทสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงพลิกผันตลอดเวลาสามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับพื้นที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) ร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น (Flexible Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและความต้องการแรงงานในพื้นที่ (Contextualized & Localized Learning) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสให้แก่กลุ่มเปราะบางหรือกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาและการบริหารบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	(ตามตารางเปรียบเทียบ)

4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม

ให้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายใน

ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ทั้งหมด 11 คน

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.44	ดีที่สุด
1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน	4.67	0.58	ดีที่สุด
2. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.67	0.58	ดีที่สุด
3. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	5.00	0.00	ดีที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	4.67	0.58	ดีที่สุด
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.58	ดีที่สุด
6. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.67	0.58	ดีที่สุด
7. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.67	0.58	ดีที่สุด
8. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	ดีที่สุด
9. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.67	0.58	ดีที่สุด
10. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.67	0.58	ดีที่สุด
11. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	5.00	0.00	ดีที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
12. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	5.00	0.00	ดีที่สุด
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	4.83	0.38	ดีที่สุด
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.67	0.58	ดีที่สุด
2. ด้านความรู้	5.00	0.00	ดีที่สุด
3. ด้านทักษะปัญญา	5.00	0.00	ดีที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5.00	0.00	ดีที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.58	ดีที่สุด
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.67	0.58	ดีที่สุด
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีที่สุด
1. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	5.00	0.00	ดีที่สุด
2. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	5.00	0.00	ดีที่สุด
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีที่สุด
รวม	4.81	0.40	ดีที่สุด

ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ (นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รุ่น 1/2565) ที่มีต่อหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนตราด พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับดีที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81

หัวข้อความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับดีที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา และ 3. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน

หัวข้อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความพึงพอใจระดับดีที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะปัญญา และ 3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อนักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ มีความพึงพอใจดีที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.00 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา 2. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐานและ 3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

มีข้อเสนอให้เพิ่มเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาสำหรับการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ มีความต้องการให้เพิ่มภาคปฏิบัติในหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง อีกทั้งมีข้อเสนอให้หลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมที่เกี่ยวข้องกับงานเอกสารทางราชการมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ นักศึกษาบางส่วนเสนอให้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนที่ได้รับ และมีการระบุว่ารูปแบบการสอนมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอให้เพิ่มการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในวิชาชีพ และมีข้อเสนอให้เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานเอกสารทางราชการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกระบวนการด้านเอกสารที่จำเป็นในภาครัฐกิจและหน่วยงานภาครัฐ

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา

นักศึกษาเสนอให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาสีเป็นระยะเวลา 2 วัน เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา นอกจากนี้ มีข้อเสนอให้จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและการดำเนินชีวิต อีกทั้งนักศึกษามีความต้องการให้มีกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ

5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1. รับฟังความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับ 1) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐ 2) ผู้นำชุมชน 3) นักพัฒนาชุมชน 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5) ผู้ประกอบการทางสังคม จำนวน 5 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - การบริหารงานภาครัฐ ระบบราชการ การบริหารรัฐกิจ องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ - นโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ - ด้านกฎหมาย - ด้านการบริหารจัดการชุมชน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - การจัดการความขัดแย้ง - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการทำงาน - มีจิตวิทยาชุมชน - การเขียนแผนงาน และโครงการ จริยธรรม - ความยุติธรรม ความเป็นกลาง - มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - มีความเป็นผู้นำ - มีวินัย มีความรับผิดชอบและเสียสละทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน - มีความคิดสร้างสรรค์
2. ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - ด้านกฎหมาย - เรื่องแผนพัฒนาท้องถิ่น - การพัฒนาท้องถิ่น ทักษะ - การลงพื้นที่ทำงานชุมชน - การใช้เครื่องมือกลยุทธ์ เครื่องมือศึกษาและทำงานชุมชน - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การเขียนโครงการ - การจัดอบรม/สัมมนา

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
		- การแก้ไขปัญหา การแก้ไขข้อพิพาทและความขัดแย้งในชุมชน จริยธรรม - ทำตัวเป็นกลาง - มีคุณธรรมจริยธรรม - ใจเมตตา - ซื่อสัตย์ ลักษณะบุคคล - มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็น - เเท่ทันโลกและพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง - ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - มีจิตอาสาช่วยเหลืองานชุมชน - ยึดมั่นในประชาธิปไตย - สุขภาพ เปิดใจกว้างและเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - กฎหมายปกครอง - การบริหารงานในองค์กร - ด้านจิตวิทยาชุมชน - ด้านจิตวิทยาการสื่อสาร ทักษะ - การวิเคราะห์และเก็บข้อมูลชุมชน - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะการสื่อสาร การใช้งานระบบดิจิทัล และเทคโนโลยี จริยธรรม - มีจริยธรรม มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน และการบริหารงาน - ไม่ลำเอียง มีความเป็นกลาง ลักษณะบุคคล - มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ส่วนรวม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ผู้สอน จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - ระเบียบปฏิบัติราชการ - ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ กฎหมายที่จำเป็นสำหรับให้คำปรึกษาชุมชน - ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
		- นโยบายและการวางแผน - การบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทักษะ - การใช้เครื่องมือเพื่อการออกแบบนโยบายสาธารณะ และจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - การเขียนโครงการ - การเจรจา ไกล่เกลี่ย และยุติข้อขัดแย้ง - การใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กร - การใช้เครื่องมือศึกษาและทำงานชุมชน - การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจ นโยบายการคลัง การบริหารงบประมาณ - การใช้เครื่องมือหรือนโยบายการคลังสาธารณะเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จริยธรรม - คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ลักษณะบุคคล - ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - มีความคิดการเป็นผู้ประกอบการ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
5. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ - ระเบียบราชการ - ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญในการทำงาน - การบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทักษะ - นำความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ - การเขียนโครงการ - การไกล่เกลี่ยข้อพิพาทในชุมชน - การวางยุทธศาสตร์ - การเขียนแผนงาน โครงการ และการขับเคลื่อนโครงการในชุมชน - การทำแผนพัฒนาท้องถิ่น

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
		- ทักษะการทำงานชุมชน การถอดบทเรียน - การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน - ทักษะการพูดในที่สาธารณะ มีจิตวิทยาและทักษะการสื่อสารกับชุมชน - ทักษะการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในชุมชน จริยธรรม - มีความโปร่งใส - มีหลักธรรมาภิบาล - ซื่อสัตย์ ตรงเวลา มีศีล 5 ลักษณะบุคคล - ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ตรงต่อเวลา - มีจิตสาธารณะ - มีความคิดริเริ่ม และออกแบบเพื่อเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
6. ปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน “เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและ ศักยภาพของบุคคลและชุมชน”	เอกสาร	- ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการทำงานชุมชน - มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
7. วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน: สถาบัน วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน (2) วิสัยทัศน์ระยะ 5 ปี ในแผนความเป็นเลิศ สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี: “สถาบัน วิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการ เรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความ เข้มแข็งของชุมชน”	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน - ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ - องค์กรความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
8. พันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า ปริญญา (2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน (4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน		
9. วิทยาลัยวิทยาลัยชุมชนตราด "วิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาสู่สากล เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน"	เอกสาร	- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
10. อัตลักษณ์วิทยาลัยชุมชนตราด "มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"	เอกสาร	- มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
11. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 "ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่"	เอกสาร	- ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารรัฐกิจ/การบริหารงานภาครัฐ - การบริหารจัดการชุมชน - การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน - ระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	เอกสาร	- ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด - ทักษะด้านดิจิทัล
13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม (2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	เอกสาร	- มีจริยธรรมคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ - ยึดหลักธรรมาภิบาล - ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการ
14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) ลักษณะบุคคลทั่วไป (2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร	- ความเป็นผู้นำ - พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - ยุติธรรม มีใจเป็นกลาง

2. วิเคราะห์ความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ปรัชญา

นักปฏิบัติที่มีความคิดของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกความเป็นพลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น
- 3) มีทักษะการใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 6) มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

กำหนดขึ้นจากความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยชุมชนตราด รายละเอียดดังแสดงในข้อ 3.3

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ

PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

PLO3 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน

PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

PLO5 สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการธรรมาภิบาล

PLO6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ผู้มีส่วนได้เสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับ 1) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐ 2) ผู้นำชุมชน 3) นักพัฒนาชุมชน 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5) ผู้ประกอบการทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓	✓	-	✓	✓	✓
6. ปรัชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน “เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อ เพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชน”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน: สถาบันวิทยาลัย ชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคน และสังคมอย่างยั่งยืน (2) วิสัยทัศน์ระยะ 5 ปี ในแผนความเป็นเลิศสถาบัน วิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี: “สถาบันวิทยาลัยชุมชน สร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. พันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน (1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา (2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ (3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน (4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของท้องถิ่นและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. วิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชนตราด “วิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบน พื้นฐานภูมิปัญญาสู่สากล เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน”	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้เสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
10. อัตลักษณ์วิทยาลัยชุมชนตราด "มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"	✓	✓			✓	✓
11. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 "ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่"	✓	✓				
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			✓	✓		
13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม (2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย						✓
14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (1) ลักษณะบุคคลทั่วไป (2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					✓	✓

3. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		18	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		45	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชาแกน/วิชาบังคับ

PLOs	รายวิชาแกน/วิชาบังคับ
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภาครัฐ	• ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย • การเมืองการปกครองไทย • ธรรมนูญเพื่อการพัฒนายั่งยืน • ระบบการบริหารราชการไทย • กฎหมายปกครอง
PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	• แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ • ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล • ธรรมนูญเพื่อการพัฒนายั่งยืน • ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนายั่งยืน • ระบบการบริหารราชการไทย • นโยบายสาธารณะและการวางแผน • การคลังสาธารณะและงบประมาณ • การบริหารทรัพยากรมนุษย์ • การบริหารการพัฒนา • การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย • การบริหารโครงการและงบประมาณ • การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย • ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์
PLO3 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน	• นโยบายสาธารณะและการวางแผน • การบริหารทรัพยากรมนุษย์ • การบริหารการพัฒนา • การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย • การบริหารโครงการและงบประมาณ • การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย • การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม • ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์
PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	• ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล • การคลังสาธารณะและงบประมาณ • นโยบายสาธารณะและการวางแผน

PLOs	รายวิชาแกน/วิชาบังคับ
	● การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย ● การบริหารโครงการและงบประมาณ ● การฝึกประสบการณ์
PLO5 สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักการธรรมาภิบาล	● ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ● ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ● ระบบการบริหารราชการไทย ● กฎหมายปกครอง ● การฝึกประสบการณ์
PLO6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึก ความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	● ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ● ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ ● การบริหารการพัฒนา ● การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย ● การบริหารโครงการและงบประมาณ ● การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย ● การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม ● การฝึกประสบการณ์

5. ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้/กลยุทธ์การเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบ เติบโต (Growth Mindset) และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

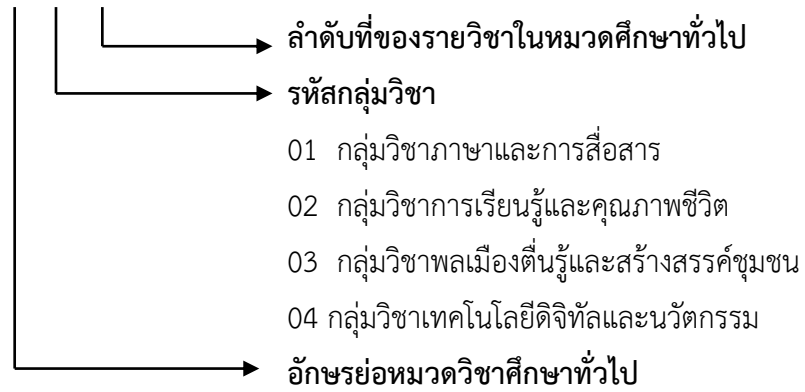
6. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ การพัฒนาอาจารย์ ทรัพยากรการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

7. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ปรับแก้ไขหลักสูตร และเสนอต่อ คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

6. การกำหนดรหัสวิชา

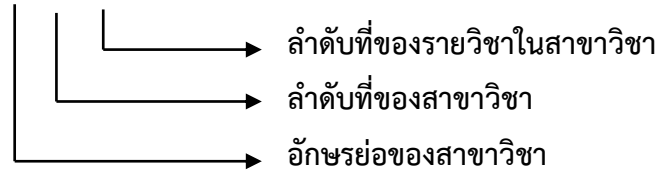
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

รป XX XX



7. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

และหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี)	หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาแกน	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	39 หน่วยกิต	45 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Degree in Public Administration	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Administration (Public Administration)	
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) อนุปริญญาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชื่อย่อ(ภาษาไทย) อ.(รัฐประศาสนศาสตร์) ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ) Associate Degree in Public Administration ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) A.(Public Administration)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) อนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ (รัฐประศาสนศาสตร์) ชื่อย่อ(ภาษาไทย) อ.รป.(รัฐประศาสนศาสตร์) ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ) Associate of Public Administration (Public Administration) ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) A.P.A. (Public Administration)	
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ความชำนาญ การบริหารงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล	ปรัชญาของหลักสูตร นักปฏิบัติที่นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้ (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ การจัดการ การมีส่วนร่วม และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (3) มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่น 3) มีทักษะการใช้เครื่องมือและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
	4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน 5) มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ 6) มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) -	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ PLO2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น PLO3 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ประกอบการทางสังคมบนพื้นฐานของทุนและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติงานในองค์กรและการทำงานชุมชน PLO4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ PLO5 สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการธรรมาภิบาล PLO6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
ความสำคัญของหลักสูตร กระแสวิวัฒนาการของสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยได้ก้าวลำนำหน้าไปอย่างรวดเร็ว ความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้และทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีคุณธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อรองรับและก้าวทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์และการบริหารจัดการในสังคมยุคใหม่ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	ความสำคัญของหลักสูตร ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมจากปัจจัยภายนอกและภายในประเทศ ส่งผลกระทบให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับ ประเด็นท้าทายในการพัฒนาที่มีความหลากหลายในทุกมิติ เพื่อรับมือกับกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รัฐบาลไทย ได้กำหนดแนวนโยบายขับเคลื่อนประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดจากทฤษฎีจากประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถนำความคิดสร้างวิสัยทัศน์และผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้หลากหลาย พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์และบูรณาการองค์ความรู้สู่การบริหารยุคใหม่ อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในอนาคต และเพื่อให้เป็นไปตามภารกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศต่อไป	ผ่านยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นประเด็นที่ถูกให้ความสำคัญ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันที่คาดหวังให้สถาบันการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นนักปฏิบัติ มีความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของยุคสมัย ตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นของตน หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อบริบทและความต้องการดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. งานในหน่วยงานราชการ เช่น เจ้าพนักงานพัฒนาชุมชน เจ้าพนักงานธุรการ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการประจำหน่วยงาน เป็นต้น 2. งานในหน่วยงานภาคเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ทรัพยากรบุคคล 3. งานอื่น ๆ เช่น ธุรกิจส่วนตัว อาชีพอิสระ นักการเมืองท้องถิ่น นักกิจกรรมท้องถิ่น หมายเหตุ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำวุฒิไปเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปกครอง	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน 2) ผู้นำชุมชน หรือผู้นำองค์กรชุมชน 3) ผู้นำภาคประชาสังคม 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5) พนักงานในองค์กรธุรกิจเพื่อสังคม	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
ท้องถิ่น เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถสอบเข้ารับราชการในตำแหน่งบรรจุต่าง ๆ เช่น ข้าราชการพลเรือน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต 1) วิชาแกน จำนวน 18 หน่วยกิต 2) วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 39 หน่วยกิต 2.1) วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต 2.2) วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 2.3) วิชาการฝึกงาน 3 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 12 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างของรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ศท 0201 จังหวัดศึกษา ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต	คงเดิม
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน จำนวน 18 หน่วยกิต รป 1101 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ รป 1102 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ รป 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รป 1104 หลักเศรษฐศาสตร์ รป 1105 การเมืองการปกครองไทย รป 1106 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน จำนวน 18 หน่วยกิต รป 0101 แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ รป 0102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รป 0104 การเมืองการปกครองไทย รป 0105 ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล รป 0106 ธรรมชาติของการพัฒนาอย่างยั่งยืน รป 0115 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปรับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
2.2 วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 39 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยกิต รป 1107 ระบบบริหารราชการไทย รป 1108 ทฤษฎีองค์การและการจัดการ รป 1109 นโยบายสาธารณะและการวางแผน รป 1110 การคลังสาธารณะและงบประมาณ รป 1111 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ รป 1112 กฎหมายปกครอง รป 1113 การบริหารการพัฒนา รป 1114 การจัดการภาครัฐแนวใหม่ รป 1115 จริยธรรมและธรรมาภิบาล รป 1116 การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น	2.2 วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 45 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยกิต รป 0107 ระบบการบริหารราชการไทย รป 0108 นโยบายสาธารณะและการวางแผน รป 0109 การคลังสาธารณะและงบประมาณ รป 0110 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ รป 0111 กฎหมายปกครอง รป 0112 การบริหารการพัฒนา รป 0114 การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย รป 0119 การบริหารโครงการและงบประมาณ รป 0120 การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย รป 0121 การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม	ปรับรายวิชา
2.2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต รป 1117 การบริหารจัดการโครงการ รป 1118 การพัฒนาภาวะผู้นำ รป 1119 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รป 1120 การบริหารเชิงกลยุทธ์ รป 1121 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รป 1122 การจัดการองค์การ รป 1123 การจัดการชุมชน รป 1124 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ รป 1125 การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคม รป 1126 การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	2.2.2 วิชาเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต รป 0103 เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม รป 0113 การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รป 0116 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ รป 0117 อาณาบริเวณศึกษาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รป 0118 การบริหารการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน รป 0122 การจัดซื้อและจัดจ้าง รป 0123 กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป รป 0124 กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด รป 0125 การจัดการชุมชน รป 0126 การเมืองภาคพลเมือง รป 0127 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ปรับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
	รป 0128 การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ รป 0129 การจัดสวัสดิการสังคม รป 0130 องค์การแห่งการเรียนรู้ รป 0131 การจัดการองค์การไม่แสวงหากำไร รป 0132 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ รป 0133 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ รป 0134 การบริหารเชิงกลยุทธ์ รป 0135 รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง รป 0136 การจัดการวิสาหกิจชุมชน รป 0137 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รป 0138 สุขภาวะชุมชน รป 0139 หัวข้อคัดสรรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 1 รป 0140 หัวข้อคัดสรรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2	
2.2.3 วิชาการฝึกงาน จำนวน 3 หน่วยกิต รป 1127 การฝึกประสบการณ์ (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)	2.2.3 วิชาการฝึกงาน จำนวน 3 หน่วยกิต รป 0141 การฝึกประสบการณ์ (ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง)	คงเดิม
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	คงเดิม

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration Theory ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย แนวคิดและทฤษฎีคลาสสิก ในการบริหารมาจนถึงรัฐประศาสนศาสตร์ ในความหมายใหม่ ความสัมพันธ์ของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์อื่น เช่น องค์การและกระบวนการบริหารงานภาครัฐ นโยบาย สาธารณะ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลัง และงบประมาณ	แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration Concepts and Theories ความหมาย วิวัฒนาการ แนวความคิด กรอบแนวคิดการจัดการ ภาครัฐสมัยใหม่ ทฤษฎี ขอบข่ายวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์กับ ศาสตร์อื่น ๆ นโยบายสาธารณะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การ บริหารงานคลังและงบประมาณ การบริหารองค์การ กระบวนการ บริหารงานภาครัฐ	ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา
ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science ขอบข่ายวิชาและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการและขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ มโนทัศน์หลัก ในทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับ สาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และ ระหว่างอำนาจกับกฎหมาย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรค การเมืองกลุ่มผลประโยชน์ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศโดยสังเขป แนวทางการศึกษาในสำนักสมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของกฎหมาย วิวัฒนาการของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่ง ทางอาญา กฎหมายมหาชน กฎหมายรัฐธรรมนูญ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของกฎหมาย วิวัฒนาการของกฎหมาย ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้นทางแพ่ง ทางอาญา กฎหมายมหาชน กฎหมายรัฐธรรมนูญ	
การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์รัฐกับสังคม สถาปนการเมืองประชาชนกับบทบาททางการเมือง พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม การพัฒนาทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย รวมถึงแนวโน้มการเมือง การปกครองของไทยในอนาคต	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์รัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง การพัฒนาทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทยความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์รัฐกับสังคม ประชาชนกับบทบาททางการเมือง การพัฒนาทางการเมืองของไทย การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration ประวัติความเป็นมาของการบริหารราชการไทย การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ระบบและโครงสร้างของกระทรวง ทบวง กรม บทบาทร่วมกันของชุมชน ประชาสังคม และรัฐในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการประยุกต์สำหรับท้องถิ่น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารราชการ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารราชการ แนวทางการปรับปรุง และแนวโน้มในอนาคต		ยกเลิกรายวิชา
ทฤษฎีองค์การและการจัดการ Theory Organization and Management ศึกษาแนวคิดการจัดการสาธารณะและทฤษฎีองค์การโดยมุ่งเน้นลักษณะโครงสร้างขององค์กรในประเภทองค์กรของรัฐและเอกชน แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย วิวัฒนาการทางการบริหาร และการศึกษามิติการวิเคราะห์โครงสร้างองค์กร การออกแบบองค์การและพฤติกรรมองค์การ ตลอดจนการบริหารร่วมสมัย	ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล Organization Theory and Digital Management แนวคิด ทฤษฎีองค์การและการจัดการร่วมสมัย พฤติกรรมองค์การ รูปแบบประเภทองค์กรโครงสร้างองค์การ กระบวนการบริหารงานในองค์การ การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การปรับเปลี่ยนองค์การ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาครัฐและสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินงานการจัดการดิจิทัล และการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ ปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรคในการจัดการดิจิทัลและรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์	ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration ประวัติความเป็นมาของการบริหารราชการไทย การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ระบบและโครงสร้างของส่วนราชการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารราชการ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารราชการ แนวทางการปรับปรุง และแนวโน้มในอนาคต	รายวิชาใหม่
นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning ความหมายรูปแบบและประเภทนโยบายสาธารณะ แนวคิดหลักการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ กระบวนการการวางแผน การนำแผน ไปปฏิบัติ การประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคของนโยบายสาธารณะและการวางแผนตัวแบบในการกำหนดนโยบายสาธารณะ	นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning แนวความคิด หลักการทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การก่อตัวนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะ หลักการวางแผน กระบวนการวางแผน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนชุมชน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินแผน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน และการพัฒนานโยบาย	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีการคลัง และการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบายการคลัง นโยบายการเงินของรัฐ ระบบภาษีอากร รายรับรายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ กระบวนการงบประมาณ ปัญหาการงบประมาณของประเทศไทย เทคนิคและการวิเคราะห์งบประมาณ ปัญหาการงบประมาณของประเทศไทย	การคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีการคลัง ระบบการคลัง นโยบายการคลัง รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ ระบบและวงจรรงบประมาณ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) ตลอดจนปัญหาทางการคลังและการงบประมาณของประเทศไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Management ปรัชญา ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ทรัพยากรมนุษย์ นโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผน การกำหนดงาน และตำแหน่งงาน กระบวนการสรรหาและการคัดเลือกบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียนโยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ การดำรงรักษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Management แนวคิด ทฤษฎี ขอบเขต และหน้าที่ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ หลักการบริหาร กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ กลยุทธ์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การดำรงรักษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย การประเมินผล การปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน แรงงานสัมพันธ์ สุขภาพและความปลอดภัย การจัดการทุนมนุษย์ ปัญหาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการแก้ไขการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัย	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
กฎหมายปกครอง Administrative Law แนวความคิดและลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครอง และหลักกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง การจัดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	กฎหมายปกครอง Administrative Law ประวัติ แนวความคิด ทฤษฎีทางการปกครองเกี่ยวกับการปกครอง ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง กระบวนการทางคดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง การเขียนคำร้องทางคดีปกครอง และระบบงานคดีปกครองอิเล็กทรอนิกส์	ปรับคำอธิบายรายวิชา
การบริหารการพัฒนา Development Administration หลักการ ทฤษฎี การบริหารการพัฒนา กระบวนการบริหารศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนา ของไทยกับประเทศอื่นๆ โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม บทบาทของฝ่ายบริหารในการพัฒนา ตลอดจนความสัมพันธ์และปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	การบริหารการพัฒนา Development Administration แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนา การบริหารการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการพัฒนา ผลกระทบ กลไก กระบวนการบริหารการพัฒนา บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหารเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาและปัญหาการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การจัดการภาครัฐแนวใหม่ New Public Management วิชาการของการจัดการภาครัฐของไทย กระบวนทัศน์ของ รัฐประศาสนศาสตร์ ปัญหากระบวนการ อันนำมาสู่การ ปฏิรูประบบราชการ ลักษณะของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ หน้าที่ โดยทั่วไปของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การนำ รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีแบบใหม่ เช่น แนวคิดประชาธิปไตย แนวทางใหม่ แนวคิดการตลาดภาครัฐ และการปฏิรูประบบ ราชการไทยมาพัฒนาองค์การภาครัฐ		ยกเลิกรายวิชา
จริยธรรมและธรรมาภิบาล Ethics and Good Governance แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรมสำหรับนักบริหาร หลักธรรมาภิบาล จริยธรรมกับ การเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์การ การใช้ศาสนธรรมในการบริหาร กรณีศึกษาจริยธรรมและธรรมาภิบาลในองค์การ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Public Administration Research ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและกระบวนการการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิเคราะห์สภาพปัญหาและคำถามการวิจัย กำหนดหัวข้อการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานและนำเสนองานวิจัย	การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration Research ความหมาย แนวความคิด หลักการ วิธีการ ขั้นตอนประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการวิจัย โดยเน้นประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา
การบริหารจัดการโครงการ Project Management แนวคิด ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงาน และโครงการ การจัดทำงบประมาณ เทคนิคการบริหารและการควบคุมโครงการ การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ ฝึกเขียนโครงการ และนำโครงการ สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาชุมชน	การบริหารโครงการและงบประมาณ Project and Budget Management แนวคิดและทฤษฎีบริหารจัดการโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงานและโครงการ วงจรโครงการ การจัดทำงบประมาณ เทคนิคการบริหารและการควบคุมโครงการร่วมสมัย การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ เครื่องมือประเมินผลโครงการปฏิบัติการเขียนโครงการ และ นำโครงการไปปฏิบัติเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการโครงการภาครัฐและเอกชนร่วมสมัย	ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	การบริหารสังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society Management แนวคิด สังคมยุคหลังสมัยใหม่ สังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การบริหารงานในสังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาจากองค์การทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในบริบทร่วมสมัย	รายวิชาใหม่
	การบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย Contemporary Public Sector Management พลวัตและพัฒนาการของการจัดการภาครัฐ ประเด็นปัญหาระบบราชการอันนำมาสู่การปฏิรูประบบราชการ กรณีศึกษาการบริหารจัดการภาครัฐร่วมสมัย	รายวิชาใหม่
การพัฒนาภาวะผู้นำ Development of Leadership แนวคิด ทฤษฎี บทบาทหน้าที่และคุณสมบัติของผู้นำ ประเภทของผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการองค์การ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ English for Public Administration คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การตีความ เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนฝึกหัดการใช้ศัพท์และสำนวนเหล่านั้นในการเขียน การฟังและการพูด	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ English for Public Administration คำศัพท์ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารเชิงวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปรับคำอธิบายรายวิชา
การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์	การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management แนวคิด กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมกลยุทธ์ และการประเมินผล	ปรับคำอธิบายรายวิชา
การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environment Management แนวคิด ความหมาย หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า พลังงานและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environment Management แนวคิด หลักการ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดสรรทรัพยากรชุมชน ระบบการจัดการดิน น้ำ ป่า อากาศ พลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การจัดการองค์การ Organization Management ความหมาย แนวคิด รูปแบบและโครงสร้าง กระบวนการการบริหารงาน หลักการและแนวคิดในการจัดตั้งองค์การ ลักษณะประเภทขององค์การ การบริหารองค์การสมัยใหม่ ปัญหาและการจัดการองค์การ การประยุกต์ใช้แนวคิดในการบริหารงาน		ยกเลิกรายวิชา
การจัดการชุมชน Community Management หลักการและกระบวนการในการจัดการชุมชน สวัสดิการชุมชน ทุนชุมชน ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน ครุวัเรือนในระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ตลาดท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน การจัดการตนเองของชุมชน การใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ในการจัดการชุมชน เศรษฐกิจนอกตลาดและแนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	การจัดการชุมชน Community Management แนวคิด หลักการ กระบวนการในการจัดการชุมชน ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมือง การจัดการตนเองของชุมชน การจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการท่องเที่ยวชุมชน การจัดการสุขภาวะชุมชน การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar on Public Administration ศึกษารายการณิทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นสภาพปัญหา และการพัฒนาภูมิ ปัญญาของท้องถิ่น ความหมาย ความสำคัญของการฝึกอบรมและการประชุม หลักการ วิธีการ และกระบวนการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและการประชุม รูปแบบและการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมและการประชุม บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการอบรมและการประชุม การประเมินผลการฝึกอบรมและการประชุม ฝึกปฏิบัติการ อบรม และการประชุม โดยเน้นรูปแบบการศึกษารายการณิ ทางรัฐประศาสนศาสตร์	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar on Public Administration แนวคิด หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกระบวนการสัมมนา การสร้างบรรยากาศในการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้จัดสัมมนา การประเมินผลการสัมมนา รายงานผลการสัมมนา หลักการ อภิปรายและวิพากษ์ประเด็นสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยเน้นการจัดสัมมนาประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	ปรับคำอธิบายรายวิชา
การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย Contemporary Conflict Management แนวคิดและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง สาเหตุของ ความขัดแย้งในระดับต่าง ๆ ทฤษฎีและกระบวนการบริหาร ความขัดแย้ง สันติวิธี สุนทรียสนทนา กระบวนการเชิงสังคม วัฒนธรรม การเจรจาและกระบวนการก่อรูปฉันทามติ การ บริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วม การระงับข้อพิพาท กรณีศึกษากระบวนการบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	การบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย Contemporary Conflict Management แนวคิดและปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง สาเหตุของ ความขัดแย้งในระดับต่าง ๆ ทฤษฎีและกระบวนการบริหารความ ขัดแย้ง หลักสันติวิธี สุนทรียสนทนา กระบวนการเชิงสังคม วัฒนธรรม การเจรจา ยุติธรรมชุมชน และกระบวนการก่อรูปฉันทา มติ การบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วม การระงับและไกล่ ถ่อข้อพิพาท กรณีศึกษากระบวนการบริหารความขัดแย้งร่วมสมัย	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคม Creative Economic and Social Innovation Management ความหมาย หลักการของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่นและชุมชน ความหมายรูปแบบ กระบวนการจัดการนวัตกรรมทางสังคม โครงการจัดการเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคมในระดับท้องถิ่นและชุมชน		ยกเลิกรายวิชา
	การบริหารการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน Urban and Infrastructure Development Administration องค์ประกอบโครงสร้างความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การกำหนดแบบผังเมือง ผังระดับต่างๆ ผังภูมิภาค ผังเฉพาะ ผังบริเวณ ผังแม่บทโครงการ ผังการใช้ที่ดิน ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ดิน ระดับที่ดิน โครงสร้างสาธารณูปโภค โครงข่ายคมนาคมขนส่ง นโยบายและการวางแผนพัฒนาผังเมือง การประเมินสถานการณ์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
หลักเศรษฐศาสตร์ หลักการและแนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ทั้งเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค ได้แก่งลไกของระบบเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทาน และความยืดหยุ่น ทฤษฎีการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุน ตลาดผลผลิต รายได้ประชาชาติ ส่วนประกอบของรายได้ประชาชาติ รายได้ประชาชาติดุลยภาพ การเงิน การคลัง การธนาคาร การค้าระหว่างประเทศ การคลัง ตลอดจนหลักการและแนวคิดของเศรษฐกิจสร้างสรรค์การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่นและชุมชน	เศรษฐกิจสร้างสรรค์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม หลักการและแนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ทั้งเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค ได้แก่งลไกของระบบเศรษฐกิจ การวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทาน ทฤษฎีการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุน รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง การธนาคาร การค้าระหว่างประเทศ ตลอดจนหลักการและแนวคิดของเศรษฐกิจสร้างสรรค์การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระดับท้องถิ่นและชุมชน รูปแบบกระบวนการจัดการของผู้ประกอบการทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น กลไกของระบบเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์อุปสงค์ อุปทานและความยืดหยุ่น ทฤษฎีการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุน ตลาดผลผลิต รายได้ประชาชาติ ส่วนประกอบของรายได้ประชาชาติ รายได้ประชาชาติดุลยภาพ การเงิน การธนาคาร การค้าระหว่างประเทศ และการคลัง	“ยกเลิกรายวิชา” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตามการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยบูรณาการศาสตร์ระหว่างหลักเศรษฐศาสตร์และความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ แนวคิดการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การสืบค้น การรวบรวม การจัดเก็บ การนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการภายในองค์กร และการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ	ทฤษฎีองค์การและการจัดการดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎีองค์การและการจัดการร่วมสมัย พฤติกรรมองค์การ รูปแบบประเภทองค์การโครงสร้างองค์การ กระบวนการบริหารงานในองค์การ การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การปรับเปลี่ยนองค์การ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาครัฐและสาธารณะ การออกแบบ การดำเนินงานการจัดการดิจิทัล และการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ ปัจจัยความสำเร็จ อุปสรรคในการจัดการดิจิทัลและรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์	“ยกเลิกรายวิชา” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตามการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยบูรณาการศาสตร์ระหว่างทฤษฎีองค์การและการจัดการและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
	ธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิด จริยธรรมคุณธรรม จิตสาธารณะ หลักธรรมาภิบาลกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและคุณธรรม การบริหารงานภาครัฐ การประยุกต์ใช้ กรณีศึกษา และโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลและหลักธรรมาภิบาลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	“รายวิชาใหม่” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตามการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	อาณานิคมศึกษาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ ความหมาย แนวคิด ของอาณานิคมศึกษาโดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ ที่ใช้องค์ความรู้ครอบคลุม รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยนำมาวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	“รายวิชาใหม่” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตามการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติงานที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)
	การจัดการสาธารณภัยและภัยพิบัติ Disaster Management สถานการณ์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก การเมืองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การเตรียมความพร้อมรับมือแนวทางป้องกันความเสียหายจากภัยพิบัติและภาวะวิกฤตการบริหารงานเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	รายวิชาใหม่
	การจัดสวัสดิการสังคม Social Welfare Management แนวคิด หลักการจัดสวัสดิการสังคมของรัฐบทบาทหน้าที่ของรัฐ นโยบาย รูปแบบสวัสดิการสังคม บทบาทของรัฐท้องถิ่นในการจัดสวัสดิการสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์ กรณีศึกษาการบริการสวัสดิการสังคมและชุมชน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	องค์การแห่งการเรียนรู้ Learning Organization แนวคิด องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาต้นแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้	รายวิชาใหม่
	การจัดการภาคส่วนที่ไม่แสวงหากำไร Nonprofit Sector Management หลักการ แนวคิดขององค์การไม่แสวงหากำไร บทบาทขององค์การไม่แสวงหากำไรในการแก้ไขปัญหาชุมชน ประเด็นทางกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับองค์การไม่แสวงหากำไร แนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์การไม่แสวงหากำไรเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น	รายวิชาใหม่
	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ Innovation and Public Change Management แนวคิด บทบาทของนวัตกรรมการบริการ ภาครัฐที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ การประยุกต์ใช้นวัตกรรม ทั้งกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือเพื่อการบริหารของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษานวัตกรรมภาครัฐที่สร้างการเปลี่ยนแปลง	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎี บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติของผู้นำ ประเภทของผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการและปัจจัยสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น การสร้างค่านิยม วัฒนธรรมองค์การ เครือข่ายทางสังคม การจัดการความรู้ และการสื่อสารในองค์การ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนศึกษากรณีผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	“รายวิชาใหม่” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตามการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)
	การเมืองภาคพลเมือง Civil Politics บทความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ จริยศาสตร์ การถกเถียงในเชิงจริยศาสตร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	การจัดซื้อจัดจ้าง Procurement แนวคิด หลักการ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ มติคณะรัฐมนตรีกฎหมายที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e -GP) กรณีศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ	รายวิชาใหม่
	กฎหมายอาญา 1:ภาคทั่วไป Criminal Laws : General Principles ลักษณะของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุอันเกี่ยวกับการลงโทษทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 บทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 3	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง Constitution and Political Institutions ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจรัฐ วิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม รูปแบบของ รัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่าง อำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครอง ประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศและ ศึกษารัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน	รายวิชาใหม่
	การจัดการวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Management แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาการ ประเภท รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชน การบริหารจัดการ วิสาหกิจชุมชน กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	กฎหมายอาญา 2:ภาคความผิด Criminal Laws: Offense แนวคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ วิธีการลงโทษตามหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา **หมายเหตุ ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป มาก่อน	รายวิชาใหม่
	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Communication for Local Development หลักการ แนวคิดการสื่อสาร การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาของการสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บทบาทด้านการสื่อสารของหน่วยงานในระดับพื้นที่ การปฏิบัติการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
	สุขภาวะชุมชน Community Wellness แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน นโยบายสุขภาพ แห่งชาติ หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบการ บริการสุขภาพ ระบบสุขภาวะชุมชน การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การจัดการสาธารณสุขและ สุขภาวะชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะชุมชน	รายวิชาใหม่
	หัวข้อคัตสรรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 1 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการ นำไปใช้งานในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	“รายวิชาใหม่” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตาม การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อ พัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติงานที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)
	หัวข้อคัตสรรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการ นำไปใช้งานในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	“รายวิชาใหม่” เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องตาม การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อ พัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติงานที่ที่เกี่ยวข้องทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ภายใต้แนวคิดการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
การฝึกประสบการณ์ การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ งานวางแผนและงานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์	การฝึกประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โครงการ งานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานให้บริการสาธารณะ งานบุคลากร งานประชาสัมพันธ์และประสานงานชุมชน การประเมินผลและการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์	คงเดิม

8. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนตราด

และ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓ ตราด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนตราด เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ระหว่างวิทยาลัยชุมชนตราด ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔/๑ หมู่ที่ ๒ ถนนตราด - คลองใหญ่ ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด โดยนางกรรณิกา สุภาภา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะเรียกว่า “วิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓ ตราด หน่วยงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๓ ตำบลนันทริย อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดยนางสาวพร้อมมงคล วงศ์บุญฟู ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓ ตราด ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะเรียกว่า “สถาบัน” อีกฝ่ายหนึ่ง โดยทั้งสองฝ่ายตกลงกันที่จะมีความร่วมมือ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ความร่วมมือ

๑.๑ วิทยาลัยและสถาบันมีความประสงค์ที่จะมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการและการพัฒนาฝีมือแรงงาน (Integrated Education and Skill Development) เพื่อให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดตราดสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยและสถาบันจัดขึ้น ตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๕ ด้านหลัก ได้แก่

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ของวิทยาลัยชุมชน
- ๒) ด้านการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน สัมฤทธิ์บัตรและหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตของวิทยาลัยชุมชน
- ๓) ด้านการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ๔) ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ๕) ด้านการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

-๒-

๑.๒ วิทยาลัยและสถาบันมีความประสงค์เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรเข้ากับหลักสูตรการฝึกอบรม หรือสาขาการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการพัฒนาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๗ สาขาอาชีพ ได้แก่

- ๑) สาขาโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง)
- ๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- ๓) สาขาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ๔) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์
- ๕) สาขาอาชีพอาหารและเกษตร
- ๖) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน
- ๗) สาขาอาชีพแม่พิมพ์ โดยนำร่องในสาขาอาชีพช่างแม่พิมพ์

ซึ่งทั้ง ๒ วัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นเป็นกลไกเชื่อมโยง การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง และสามารถเทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ ที่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนด ทั้งในด้านการทดสอบ การวัดและประเมินผล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน และการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แนวทางความร่วมมือ

ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงกันจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบพัฒนาหลักสูตรตลอดจนสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้านการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ และด้านอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นชอบเพิ่มเติมร่วมกัน

ทั้งนี้ บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นข้อตกลงทั่วไป ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงนี้ รวมทั้งระเบียบและหรือข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

อนึ่ง ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้ ทั้งสองฝ่ายตกลงให้มีการทบทวนข้อกำหนดและเงื่อนไขในบันทึกนี้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรืออันมีนัยยะสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของทั้งสองฝ่าย

-๓-

๓. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่ที่ทั้งสองฝ่ายลงนาม โดยเริ่มต้นบังคับใช้ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ทั้งนี้ บันทึกข้อตกลงจะสิ้นสุดลงในกรณี ดังนี้

๑) ระยะเวลาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือครบกำหนด ๓ (สาม) ปี หรือ

๒) ทั้งสองฝ่ายตกลงกันเป็นหนังสือเพื่อยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ โดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีหนังสือแจ้งขอยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๒๐ (หนึ่งร้อยยี่สิบ) วัน

การสิ้นสุดของข้อตกลงนี้ไม่ว่าด้วยกรณีใด ย่อมไม่กระทบถึงโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ทั้งกิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินการ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นกรณีอื่น ๆ

๔. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเพิ่มข้อตกลงได้ ด้วยความเห็นชอบร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และเมื่อทั้งสองฝ่ายตกลงเห็นชอบในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อความ หรือรายละเอียดใดในบันทึกความร่วมมือนี้แล้ว ขอให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นสองฉบับมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความโดยละเอียดครบถ้วนแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์ทุกประการ เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อพร้อมทั้งประทับตราสำคัญไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยาน และแต่ละฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

วิทยาลัยชุมชนตราด

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓๓ ตราด



(นางกรรณิกา สุภาภา)

(นางสาวพร้อมมงคล วงศ์บุญฟู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓๓ ตราด



สิบเอก



(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)

(สมชาติ คำอยู่)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาฝีมือแรงงาน

9. สัญญาจ้างของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรณีเป็นบุคคลภายนอก



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ระหว่างผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด กับ นายธำนิษฐ์ เหลือสืขชาติ ท้องถิ่นอำเภอเมืองตราด เพื่อตกลงให้ความร่วมมือในการบริหารงานหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของวิทยาลัยชุมชนตราด ให้บรรลุตามเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแต่ละฝ่ายมีสาระ ดังนี้

๑. หน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) ด้านหลักสูตร : บริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการติดตามประเมินผล ตลอดจนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

๒) ด้านการเรียนการสอน : ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตลอดจนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓) ด้านการบริหารจัดการ : ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนตามสมควร

๔) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระยะเวลาตลอดหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอน ๕ ปี โดยนับจากวันที่เริ่มทำข้อตกลงการสิ้นสุดการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องแจ้งวิทยาลัยชุมชนโยธธรวังหน้าอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒. วิทยาลัยชุมชนตราด

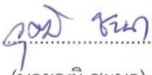
จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน ร่วมกับ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษา
- ๒) การวิจัย
- ๓) การบริการวิชาการ
- ๔) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับโดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ.....
(นายธานินทร์ เหลือสีบชาติ)

ลงชื่อ.....
(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ลงชื่อ.....
(นายวุฒิ ชะนา)
หัวหน้างานจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤกษ์)
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

10. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและหลักสูตรอนุปริญญา
ของวิทยาลัยชุมชน

หลักสูตรอนุปริญาตรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ของวิทยาลัยชุมชนตราด

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข	
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา			
1.1 ชื่อหลักสูตร		✓	
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา		✓	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้			
2.1 ปรัชญา		✓	
2.2 วัตถุประสงค์	✓		ภาคผนวก ตารางที่ 2
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓		ภาคผนวก ตารางที่ 2
2.4 ความสำคัญของหลักสูตร		✓	
2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		✓	
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร			
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	✓		เพิ่มเติมเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน กลุ่มพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น		✓	
3.3 การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	✓		ปรับให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนา หลักสูตร "การประชุมผู้มีส่วนได้เสีย ภายใต้ การจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนตราด" วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต			
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา		✓	
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร		✓	
4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		✓	
4.4 คำอธิบายรายวิชา		✓	
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้			
5.1 รูปแบบของหลักสูตร		✓	
5.2 ระบบการจัดการศึกษา		✓	
5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน		✓	
5.4 รูปแบบการศึกษา		✓	
5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา		✓	

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		✓	
5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร			
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร		✓	
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
6.3 งบประมาณตามแผน	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
6.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชนตราด
7. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
7.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา		✓	
7.2 การรับนักศึกษา		✓	
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา			
8.1 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้		✓	
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		✓	
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร			
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร		✓	
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร		✓	

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง		✓	ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชน ตราด
9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา		✓	
9.5 การเผยแพร่หลักสูตร	✓		ปรับให้เข้ากับบริบทของวิทยาลัยชุมชน ตราด