



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยชุมชนตราด
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 พัฒนาหลักสูตรโดย คณะทำงานวิทยาลัยชุมชนตราด สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนามาจากหลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาการศึกษา 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

จากการจัดเวทีศึกษาความต้องการของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย และได้รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สรุปรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทุกฝ่ายมีข้อคิดเห็นตรงกันในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียนในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยวิทยาลัยชุมชนตราด โดยเป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในชุมชน มุ่งเน้นบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากลบนพื้นฐานบริบทชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ด้วยการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์ ซึ่งวิทยาลัยชุมชนตราดได้พัฒนาหลักสูตรดังกล่าวตามบริบทและความต้องการของวิทยาลัยชุมชนตราดจากหลักสูตรกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 พัฒนาหลักสูตร โดยวิทยาลัยชุมชนตราด สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วิทยาลัยชุมชนตราด

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

1. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
: ชื่อย่อ อ.ศช. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Education (Early Childhood Development)
: ชื่อย่อ A.Ed. (Early Childhood Development)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ของศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ศิษย์เก่า ผู้สอน ทรงคุณวุฒิที่มีสัมพันธ์กับสาขาวิชา และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / เทียบเท่า ปวส. มีความเห็นตรงกันว่าอยากให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓								
2. มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓						
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้		✓		✓					
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		✓				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ						✓			
6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย							✓	✓	✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในชุมชน มุ่งเน้นบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากล บนพื้นฐานบริบทชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ด้วยการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 2) ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- 3) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

สหประชาชาติได้รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนปี ค.ศ. 2030 (Sustainable Develop Goals: SDGS) นำไปสู่การขับเคลื่อนตามข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเป้าหมายที่ 4 หรือ SDG 4 คือ หลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุมส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน และกำหนดให้ SDG 4.2 คือ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2573 หรือ ค.ศ. 2030 ทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 ได้ให้ความสำคัญให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียม

ความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ปัจจุบันประชากรกลุ่มนี้นอกจากอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองแล้ว ยังอยู่ในการดูแลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งเป็นหน่วยงานของรัฐ และเอกชน รูปแบบโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการอบรมเลี้ยงดูจากบุคลากร ผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งมีองค์ความรู้ ทักษะและสมรรถนะการเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน วิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะสามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีหนังสือสั่งการเดือนมกราคม พ.ศ.2562 ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศใช้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมาตรฐานฯ นี้ถือเป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การประกันภายใน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศเข้ารับการอบรมเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้สามารถพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 2 ช่วงกลุ่มอายุ ได้แก่ 1) สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และ 2) สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้และประสบการณ์จะทำให้เกิดประสบการณ์ ความรู้ที่เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มขึ้น และนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าเป็นการตอบสนองภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3.1.1 ผู้ใช้บัณฑิต

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะจำเป็นในการปฏิบัติงาน คือ ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ทักษะการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน รวมถึงการจัดทำสื่อประกอบการเรียน การสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมในปัจจุบัน จากสภาพครอบครัวไทย มีขนาดเล็กและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัวไปสู่รูปแบบที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่ของครอบครัว ในการทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับคนรุ่นหลัง และยังส่งผลถึงสัมพันธภาพของการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวที่ลดลง ขณะเดียวกันคุณลักษณะของบิดาและมารดาและวิธีการในการเลี้ยงดู เช่น การละเลยในการเลี้ยงดูบุตร การเลี้ยงดูโดยการตามใจ ขาดการวางกรอบกติกาให้กับเด็ก ยังมีผลต่อพัฒนาการในการเติบโตเป็นคนดีฉลาด รู้เท่าทัน มีทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดี นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนในด้านของความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมในเด็กปฐมวัย และการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เข้ามาปัจจุบัน โดยควรให้มีการใส่ใจเด็กปฐมวัยประสานความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองและโรงเรียนที่จะร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

จากการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้มีส่วนได้เสีย

1. เรื่องที่เสนอให้วิทยาลัยชุมชนตราดเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น

ความคิดเห็น : เห็นด้วยกับการที่วิทยาลัยชุมชนตราดเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น เพราะเป็นตัวแทนสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตราด

2. เสนอพื้นที่สำหรับการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง ประเด็นพัฒนา

ความคิดเห็น : อยากให้ส่งเสริมการจัดการศึกษาในทุกตำบลของจังหวัดตราด

3. ความคาดหวังที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยชุมชนตราด

ความคิดเห็น : 3.1 ด้านความรู้

1) ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และความเป็นเหตุเป็นผล สามารถ

อ้างอิงแหล่งความรู้ได้

3.2 ด้านทักษะ

1) สามารถถ่ายทอดความรู้จากข้อที่1ได้

3.3 ด้านจริยธรรม

1) ความเป็นครู/ความรับผิดชอบ/ความมีวินัย(พรหมวิหาร4)

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) การแต่งกายสะอาด/บุคลิกภาพดี/พูดจาไพเราะ/ถูกกาลเทศะ/ความเหมาะสม/การสื่อสารที่ดี เหมาะสม

4. รูปแบบการเรียนการสอน

ความคิดเห็น : อยากให้มีทั้ง 3 รูปแบบ แล้วแต่สถานการณ์ปัจจุบัน

5. ควรเสริมสร้างด้านใดเพิ่มเติม

ความคิดเห็น : ทักษะการสื่อสาร เพราะอาชีพครูที่ดี ต้องสามารถสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำสื่อสารได้

6. เสนอสาขาวิชาที่ควรเปิดในปีการศึกษา 2569 (หลักสูตร 2 หรือ 3 ปี)

ความคิดเห็น : สาขาที่ควรเปิดเพิ่มเติม คือ สาขาแพทย์แผนไทยประยุกต์ หลักสูตร 3 ปี

7. อื่น ๆ

ความคิดเห็น : ควรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับท้องถิ่นหรือ อปท. ในจังหวัดตราดในการจัดการศึกษาร่วมกัน

3.3.1.2 ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมประจำวันได้อย่างเหมาะสมและบูรณาการกับบริบทของชุมชน รวมถึงการใช้ข้อมูลท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์องค์ความรู้จากรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการสมองเด็กปฐมวัย เช่น ความรู้ด้านสมองกับการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) และการจัดกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกมิติ รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผู้เรียนยังมีความสามารถในการออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ตลอดจนสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในประเด็นสำคัญ เช่น การให้ความรู้เพื่อช่วยลดพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมในเด็ก ซึ่งเกิดจากลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครองสูงวัย อันเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในชุมชน

3.3.1.3 ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ที่สนใจเข้าศึกษานั้น มีบางส่วนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญาตรีสาขาต่าง ๆ โดยได้ทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและยังไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษาปฐมวัย บางส่วนเป็นผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งผู้เรียนที่มีคุณสมบัติทางด้านปริญาตรีนั้นมีความต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนาระบบการเรียนรู้อาชีพหรือการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและเพื่อนำไปสอบบรรจุ

เพื่อเข้ารับราชการ ส่วนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมานั้น มาเรียนเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันและการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

หลักสูตรได้รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบร่วมกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สรุปรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ของศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 4 คน	1. เรื่องที่เสนอให้วิทยาลัยชุมชนตราดเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น ความคิดเห็น : เห็นด้วยกับการที่วิทยาลัยชุมชนตราดเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น เพราะเป็นตัวแทนสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตราด 2. เสนอพื้นที่สำหรับการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง ประเด็นพัฒนา ความคิดเห็น : อยากให้ส่งเสริมการจัดการศึกษาในทุกตำบลของจังหวัดตราด 3. ความคาดหวังที่ต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชนตราด ความคิดเห็น : 3.1 ด้านความรู้ 1) ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และความเป็นเหตุเป็นผลสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ 3.2 ด้านทักษะ 1) สามารถถ่ายทอดความรู้จากข้อที่1ได้ 3.3 ด้านจริยธรรม 1) ความเป็นครู/ความรับผิดชอบ/ความมีวินัย(พรหมวิหาร4) 3.4 ด้านลักษณะบุคคล 1) การแต่งกายสะอาด/บุคลิกภาพดี/พูดจาไพเราะ/ถูกกาลเทศะ/ความเหมาะสม/การสื่อสารที่ดี เหมาะสม 4. รูปแบบการเรียนการสอน ความคิดเห็น : อยากให้มีทั้ง 3 รูปแบบ แล้วแต่สถานการณ์ปัจจุบัน 5. ควรเสริมสร้างด้านใดเพิ่มเติม ความคิดเห็น : ทักษะการสื่อสาร เพราะอาชีพครูที่ดี ต้องสามารถ

ผู้มีส่วนได้เสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
	สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสื่อสารได้ 6. เสนอสาขาวิชาที่ควรเปิดในปีการศึกษา 2569 (หลักสูตร 2 หรือ 3 ปี) ความคิดเห็น : สาขาที่ควรเปิดเพิ่มเติม คือ สาขาแพทย์แผนไทยประยุกต์ หลักสูตร 3 ปี 7. อื่น ๆ ความคิดเห็น : ควรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับท้องถิ่นหรือ อปท. ในจังหวัดตราดในการจัดการศึกษาร่วมกัน
2. ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน	เพิ่มกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่
3. ผู้สอน จำนวน 4 คน	ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับคำอธิบายรายวิชาได้ตามความเหมาะสม
4. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 2 คน	เห็นด้วยกับการที่วิทยาลัยชุมชนตราดเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจท้องถิ่น เพราะเป็นตัวแทนสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตราด แต่ควรปรับคำอธิบายรายวิชาตามบริบทของสถานศึกษาและบริบทของชุมชน รวมทั้งบริบทของสาขาวิชา
5. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / เทียบเท่า ปวส. จำนวน 2 คน	อยากให้วิทยาลัยเปิดการเรียนการสอนภาคปกติจันทร์-ศุกร์
6. ผู้เรียน จำนวน 4 คน	เพิ่มกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

ซึ่งจากความต้องการดังกล่าวนำมาสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ทักษะ	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม - ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
3. จริยธรรม	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	- ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการศึกษาก่อนวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความสามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงกับสังคมในปัจจุบัน จากพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 การพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา “การพัฒนาเด็กปฐมวัย” คือ การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย “ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และ “สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์บริหารช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก การพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้งานหน้าที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด เนื่องจากการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยทองของชีวิตจะส่งผลและปลูกฝังให้เป็นรากฐานที่ดีของประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตของประเทศชาติ เป็นการช่วยลดการใช้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตกับประชากรที่ไม่มีคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. วิเคราะห์ความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องตามความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร
3. ออกแบบรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
4. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
5. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 โดยเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

6. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร် สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย
ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา

7. ปรับแก้ไขหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเสนอต่อ
คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

[illegible]

4. หลักสูตร

4.1 หลักสูตร

4.1. จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ในการกำหนดรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อนุปริญญา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)		
GE 0104	Story Telling			
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)		
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media			
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)		
GE 0106	English for Professional Development			
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)		
GE 0107	Borderless Language			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)		
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development			
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)		
GE 0202	Life and Value Creation			
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)		
GE 0203	Business Inspiration			
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)		
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life			

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
-------------	-------------	---

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
-------------	-------------	---

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Business Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรีภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรับรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน		ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0101	Early Childhood Development			
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)		
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community			
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development			
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning			
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน				
(2.1) วิชาบังคับ		36 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood			
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood			
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)		
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood			
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)		
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood			
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)		
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning			
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0110	Early Childhood Health			

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

(2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	

(2.3) วิชาการฝึกงาน

4 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์		

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่าง ๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105 ปัญญาจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ที่สำคัญ ภาษาใดภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21st Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)

GE 0202 Life and Value Creation

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)

GE 0203 Business Inspiration

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่าง ๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนอภิมิต (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวน้อมแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

หมวดวิชาเฉพาะ

พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0101	Early Childhood Development	

แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ

พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community	

หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย จิตวิทยาเด็ก บุคลิกภาพครูปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน

พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development	

รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก และการณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning	

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า และการพัฒนาปัญญาภายในสู่ภายนอก

พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 3(2-2-5)

CD 0109 Whole Experience for Early Childhood Learning

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0110 Early Childhood Health

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ รวมถึงบุคลิกภาพของผู้ดูแลเด็กที่เป็นแบบอย่าง

พป 0111 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CD 0111 Assessment and Enhancement of Early Childhood Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3 (2-2-5)

CD 0112 Early Childhood Development for Special Needs

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0113 Digital Technology in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

พป 0114 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)

CD 0114 Literatures for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0115 Learning through Play for Early Childhood

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การละเล่นของท้องถิ่น การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0116 Creative Thinking Development for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน

พป 0117 สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต 3 (2-2-5)

CD 0117 Seminar in Early Childhood Development Trend

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการปลูกฝัง ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

พป 0118 การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 3 (2-2-5)

CD 0118 Administration and Management in Early Childhood Development

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

พป 0119 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0119 Research for Early Childhood Development

ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0120 วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0120 Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการ เชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

พป 0121 การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3 (2-2-5)

CD 0121 Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and
Community

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 3(x-x-x)

CD 0122 Selected Topics in Early Childhood Development 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0123 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 3(x-x-x)

CD 0123 Selected Topics in Early Childhood Development 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0124 การฝึกประสบการณ์

4 (300 ชั่วโมง)

CD 0124 Field Experience

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตราด

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัลและระบบคลังหน่วยกิต และหรือตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาดังนี้

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต						รวม
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
		ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	12	6	6				24
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต							
2.1 กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	6	3		3			12
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน								
1) วิชาบังคับ	36 หน่วยกิต		9	12	15			36
2) วิชาเลือก	12 หน่วยกิต					12		12
3) ฝึกประสบการณ์	4 หน่วยกิต						4	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต					3		3
รวม		18	18	18	18	15	4	91

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะ วิชาแกน	พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะ วิชาแกน	พป 0103	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (12-12-30)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะ วิชาแกน	พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (11-14-29)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก	ศท xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
หน่วยกิตรวม				18 (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะ วิชาแกน	พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ	พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (11-14-29)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	พป xxx	xxx	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	พป xxx	xxx	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	พป xxx	xxx	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน วิชาเลือก	พป xxx	xxx	3 (x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	เลือกเสรี	พป xxx	xxx	3 (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะด้าน	การฝึกงาน	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				4 (300 ชั่วโมง)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาดตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. ด้านความรู้	✓	✓						
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม							✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล								✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ทักษะ	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม - ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จริยธรรม	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	- ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-	-
2. PLO2	-	- ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-
3. PLO3	-	สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-
4. PLO4	-	- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-
5. PLO5	-	ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-	-
6. PLO6	-	-ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	
7. PLO7	-	-	-	-ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ใน

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
				หน่วยงาน สถานศึกษาพัฒนา เด็กปฐมวัย
8. PLO8	-	-	- แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้ หน้าที่ ในการทำ หน้าที่ผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย	-
9. PLO9	-	-	- ครองตนในการ เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความ รัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดี ในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	-

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิง บูรณาการเพื่อเสริมสร้างการ จัดการสุขภาวะ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือ เป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการ จัดการสุขภาวะ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและ การนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรม หรือโครงการ	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลชิ้นงาน การจัด กิจกรรม หรือโครงการ 3. เกณฑ์ประเมินโดยผู้รู้บุคคล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
			2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสารและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล	1. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้ รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ ผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการ สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและ การนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรม หรือโครงการ	1. ร้อยละ 80 จากการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนในแบบ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 3. ร้อยละ 70 ของคะแนน ประเมินผลชิ้นงาน การจัด กิจกรรมหรือโครงการ 4. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลการนำเสนอผลงาน 3. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปิกสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงาน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 3. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลการนำเสนอผลงาน 4. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปิกสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติ	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลงานที่มอบหมาย 2. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 3. ร้อยละ 70 ของคะแนนประเมินผลกระบวนการทำงานและผลการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการจัดการเรียนสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
	เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ	4. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 5. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 6. ร้อยละ 80 จากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 7. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน	การออกแบบโครงการและดำเนินงาน	1. ร้อยละ 70 ของคะแนนการออกแบบโครงการและดำเนินงาน 2. เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สร้างความรู้และนำเสนอความรู้	1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย 2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน	1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย 2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. คะแนนสอบกลางภาคหรือปลายภาค (อ้างอิงเกณฑ์หรืออ้างอิงกลุ่ม)
PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2. การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
	หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน		
PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัด	1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงานการจัดกิจกรรมหรือโครงการ	1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
	ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือกลุ่มและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และ มอบหมายงานจัดทำโครงการ สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล 2. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง 3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงานการจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
PLO8 แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ใน การทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการ ทำงานและผลการทำงานจาก บุคคลต้นแบบในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึง คุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้ จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบ โครงการและดำเนินงาน	1. ประเมินผลการเรียนรู้จาก บุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบ โครงการและดำเนินงาน
PLO9 ครองตนในการเป็น แบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่ง ความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1.เรียนรู้การครองตนในการ เป็นแบบอย่างที่ดี 2.แสดงออกซึ่งความรัก ความ ปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดี ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย	1.ประเมินผลการเรียนรู้ จากบุคคลต้นแบบในการ ครองตน 2.สังเกตพฤติกรรม การ แสดงออก ทัศนคติที่ดีต่อ เด็กปฐมวัย	1.ประเมินผลการเรียนรู้จาก บุคคลต้นแบบในการครองตน 2.ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การแสดงออก ทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
CLO1 จัดทำแผนการฝึก ประสบการณ์ที่มี รายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล	1. รับการปฐมนิเทศจากฝ่ายวิชาการและ โรงเรียนที่นักศึกษาจะเข้ารับการฝึกงาน 2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารทุกฉบับที่ ใช้ในการฝึกประสบการณ์ 3. รับความรู้จากวิทยากร อาจารย์นิเทศก์ ประจำกลุ่มและจัดบันทึกในแต่ละราย สัปดาห์ก่อนการสังเกตและมีส่วนร่วมใน สถานศึกษา ในโรงเรียนหน่วยฝึก ประสบการณ์	- เข้าร่วมการปฐมนิเทศ การฝึกงานโดยแบบ ประเมินการจัดทำแผน ฝึก ประสบการณ์	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมี ระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พบผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและเริ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้ 1. ขออนุญาตหน่วยงานเข้าสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติงานการศึกษาสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วมโดยอยู่ในความดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. บันทึกผลการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วม โดยการทำรายงานตามหัวข้อที่กำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- จัดเก็บข้อมูลการสังเกตการณ์ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย - จัดการเก็บเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ปรับปรุงพัฒนางานตามคำแนะนำของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพหรือมีความถูกต้องมากขึ้น	แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	จัดทำผลการฝึกประสบการณ์ โดยสามารถนำเสนอออกมาในรูปแบบของนิทรรศการได้อย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - รายงานผลการฝึกประสบการณ์	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	1. ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วย 2. แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน 3. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในหน่วยงานในการแสดงความคิดเห็นที่ไม่	- มารยาทในการทักทายผู้ใหญ่ - รู้จักกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงานฝึก	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	เกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้
	ตรงกับเรา	ประสบการณ์	
CLO6 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพประกอบการ	1. เข้าฝึกประสบการณ์ ณ โรงเรียนตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา 2. ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ตนเองฝึกงานอย่างเต็มความสามารถ	- เข้าฝึกงานตรงตามเวลาที่กำหนด - มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ - แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล	เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิเกล โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่าง ๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรม		✓	✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	และสื่อต่าง ๆ							
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้ กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จัด บริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการ มองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทาง สุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรม ร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงาน ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็น นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับ การทำงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันใน อนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

[illegible]

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก									
	CLO4 นำเสนอแนวทางการรณรงค์ ที่แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									✓
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า	✓								
	CLO 2 อธิบายความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า				✓					
	CLO 4 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า									✓
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษา และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทางภาษาภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้				✓					
	CLO3 ortonงนในการเป็นแบบอย่างที่ดีการใช้ภาษา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนา และการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย									✓
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	✓								

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO2 ออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 จัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย									✓
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		✓							
	CLO 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO 3 ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประเภทต่างๆ	✓								
	CLO 2 ใช้สื่อทั่วไป และประยุกต์ใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓							
	CLO 3 ออกแบบ ผลิต ตรวจสอบ คุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้					✓				
	CLO 4 นำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์	✓								

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย									
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ									
	CLO 1 อธิบายปรัชญา แนวคิด หลักการ พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓								
	CLO 2 อธิบายประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก	✓								
	CLO 3 ใช้แบบคัดกรองและการประเมิน ความต้องการจำเป็น					✓				
	CLO 4 ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม					✓				
	CLO 5 ออกแบบแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล					✓				
	CLO 6 ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลได้ อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO 7 ประสานความร่วมมือความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง							✓		
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน						✓			
	CLO 3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี							✓		
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของ วรรณกรรม คุณค่า และประเภทของ วรรณกรรม	✓								
	CLO 2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสม สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย			✓						
	CLO 3 เลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับช่วง วัย				✓					
	CLO 4 เล่าวรรณกรรมเสริมสร้างจินตนาการ ของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชน					✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO 5 แสดงออกถึงบทบาทผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม								✓	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญ ของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น	✓								
	CLO 2 จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่น พื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่นพื้นบ้านของไทยที่เหมาะสม			✓						
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย									
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของ ชุมชน							✓		
	CLO3 ทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคต									
	CLO 1 อธิบายและเลือกใช้หลักการและ แนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มในการ พัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต และบอกความ แตกต่างของรูปแบบ และกระบวนการใน การจัดสัมมนา	✓								
	CLO 2 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต					✓				
	CLO 3 จัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง							✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ									
	CLO1 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย		✓							
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย						✓			
	CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการประกอบธุรกิจ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0119	การวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัย	✓								
	CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
	CLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย								✓	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		✓							
	CLO2 จัดทำโครงการ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น				✓					
	CLO3 ทักษะที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
	CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัว และชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการ	✓								

[illegible]

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	ผู้เรียนสามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดี ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมบูรณ์และยั่งยืน
2	ผู้เรียนสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม
3	ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม และสามารถนำกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยมีการจัดกระบวนการให้ความรู้พื้นฐานของหลักสูตรอนุปรัชญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา

2. ในทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กับเนื้อหาวิชาที่ได้รับมอบหมาย และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เน้นสาระท้องถิ่นของชุมชน

3. การส่งเสริมผู้เรียนระหว่างเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา ร่วมกับงานกิจการนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกเนื่องจากจัดกิจกรรมในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ “รักษ์ท้องถิ่น จิตอาสา” การนำความรู้ในสาขาวิชาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน

5. ในกรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์สาเหตุอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะหรือความรู้ที่ยังขาด ให้คำแนะนำและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลโดยใช้แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) และประเมินผลซ้ำอย่างเหมาะสม

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่
26 มีนาคม 2568

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อ
วันที่ 28 พฤษภาคม 2568

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2568	2/2568	1/2569	2/2569	1/2570	2/2570
ค่าตอบแทนผู้สอน	97,200	97,200	202,500	198,450	283,500	198,450
ค่าวัสดุการศึกษา	8,000	8,000	16,000	16,000	24,000	16,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,000	3,000	6,000	6,000	9,000	6,000
รวมทั้งสิ้น	108,200	108,200	224,500	220,450	316,500	220,450
จำนวนนักศึกษา	20	20	40	40	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,410	5,410	5,613	5,511	5,275	3,674
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	10,820		11,123		8,949	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	30,892					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตร

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2568	2/2568	1/2569	2/2569	1/2570	2/2570	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	910	780	840	810	675	250	4,265

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1	นางสาวนภัส ศรีเจริญประมว *	1 1004 00205 X XX	อาจารย์	ค.ม. กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
						มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
2	นางสาวนันท์พร จิรจรรย์ *	3 2305 00103 X XX	อาจารย์	กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
						สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538
3	นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร	3 4017 00027 X XX	อาจารย์	ศษ.ม. ประกาศนียบัตร บัณฑิต สัมฤทธิ์บัตร ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551
						สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2545

*เป็นบุคคลภายนอกที่มีสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/ กลุ่มวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร	ศษ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต สัมฤทธิ์บัตร ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2549	พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558	
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551	
				สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2545	
2	นางสาวนภัส ศรีเจริญประมว	ค.ม. กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2551	
3	นางสาวนันท์พร จิรจรรย์	กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
				สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538	

6.5.3 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางมาลินี พลเยี่ยม	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย/สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม ศษ.ม. การบริหารการศึกษา/ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	1. ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน อนุบาลตราด 2. ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน อนุบาลยโสธร สพป.ยส.1 ระยะเวลา 7 ปี 3. ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้าน กลาง สพป.อบ.5 ระยะเวลา 6ปี	พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ
นางสาวกมลชนก สีนวล	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย/มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ศษ.ม.การบริหารการศึกษา/ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	1. ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านคลองประทุน ระยะเวลา 1 ปี 2. ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต (เขตพื้นที่การศึกษา ตราด) โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว ระยะเวลา 2 ปี 3. รับราชการครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) - ปัจจุบัน	พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ
นางสาวสุพรรณษา แก้วเยื้อง	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย/มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ศษ.ม.การบริหารการศึกษา/ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	1. ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดเนินยาง จันทบุรี ระยะเวลา 6 เดือน 2. ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์ บำรุง) ตราด ระยะเวลา 2 ปี 3.ครู ค.ศ.1 โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์ บำรุง) ตราด ระยะเวลา 3 ปี	พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ
นางวรรณภา การเจริญดี	ค.บ.(การประถมศึกษา)/สถาบันราชภัฏ รำไพพรรณี	มีประสบการณ์ในการทำงานและสอนรายวิชา เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 40 ปี	พป 0114 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พป 0107 ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยใน ชุมชน พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
			สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม พป 0111 การประเมินและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย
นางจันทร์จิรา อนันตดา วิภาตนาวัน	กศ.ม.การศึกษาพิเศษ วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบุปผาราม (คุณวุฒิ อุปถัมภ์ มีตราภาพที่ 100) 2. ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการจัด การศึกษาพิเศษ 19 ปี	พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ
นางสาวชลทิพย์ โยธกลสิริ	พทป.บ. การแพทย์แผนไทยประยุกต์/ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง วท.ม. โภชนาการและการกำหนด อาหาร (หลักสูตรนานาชาติ) / มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรและการแปรรูป วิทยาลัยชุมชนตราด จังหวัดตราด	พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน รายละเอียดของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) การชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาจารย์ต้องมีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนและความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ สามารถออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

1) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนา ทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง

2) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของสาขาวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพสาขานั้น ๆ หรือหน่วยงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง แก่ตนเอง หน่วยงานและนักศึกษาต่อไป

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นแบบรวมศูนย์ โดยวิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้รับผิดชอบควบคุมและจัดหาให้มีเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง ณ อาคาร 5
- 2) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ณ อาคาร 4
- 3) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 4
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 5
- 5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ณ อาคาร 5
- 6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการยืมหนังสือทุกวันทำการปกติและวันทำการสอน
- 7) ห้องสมุดดิจิทัลวิทยาลัยชุมชนตราด ให้บริการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตลอด 24 ชั่วโมง
- 8) เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับให้นักศึกษายืมใช้เพื่อการเรียนรู้ จำนวน 20 เครื่อง
- 9) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนวิทยาลัยชุมชนตราด เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในชุมชน
- 10) บริการอินเทอร์เน็ตไวไฟ ครอบคลุมทุกห้องเรียนในวิทยาลัยชุมชน
- 11) บริการอีเมลของวิทยาลัยชุมชน

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และ เป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA หรือเกณฑ์ที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพ เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพ หลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมา กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้บริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลต่อหลักสูตรเป็นรายปี ตามแนวทาง ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/ แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง - ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถาน ศึกษาที่หลากหลาย	- การลงพื้นที่คั่นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา - การสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา ร่วมกับโรงเรียนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
นักศึกษาลาออกระหว่างศึกษา	- การย้ายภูมิลำเนาหรือการได้งานทำ - ปัญหาการจัดสรรเวลาในการเรียน	- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด - การจัดการเรียนซ่อมเสริมผ่านช่องทางออนไลน์
นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าหลักสูตรกำหนด	- ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์การจบหลักสูตร - การพักการเรียนระหว่างศึกษา	- การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

9.4.1. กรณีเป็นเรื่องราวร้องเรียนทั่วไป

1. การรับเรื่องร้องเรียน

(1) กำหนดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนที่ชัดเจน เช่น กล่องรับเรื่องร้องเรียน เว็บไซต์ระบบออนไลน์ หรือที่ปรึกษาวิชาการ

(2) แจ้งสิทธิของนักศึกษาในการร้องเรียนอย่างชัดเจนในคู่มือนักศึกษา

2. การตรวจสอบเบื้องต้น

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ หรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบข้อเท็จจริงเบื้องต้นกำหนดกรอบเวลาการดำเนินการ เช่น ไม่เกิน 7 วันทำการ

3. การพิจารณา

(1) ตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือพิจารณาตามระดับความรุนแรงของเรื่อง

(2) ให้โอกาสทั้งผู้ร้องเรียนและผู้ถูกร้องชี้แจงตามหลักธรรมาภิบาล

4. การแจ้งผล

แจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ร้องทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วันทำการ (หรือตามนโยบายที่กำหนดไว้)

5. การติดตามผล

- (1) หากพบว่าเรื่องร้องเรียนมีมูล ควรมีมาตรการแก้ไขปัญหา และแจ้งแนวทางดำเนินการให้นักศึกษาทราบ
- (2) บันทึกข้อมูลไว้ในระบบจัดเก็บเรื่องร้องเรียนเพื่อการตรวจสอบย้อนหลัง

9.4.2 กรณีเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลาในการพิจารณา

1. การรับเรื่องและประเมินเบื้องต้น
 - (1) เมื่อรับเรื่องร้องเรียน ให้ฝ่ายที่รับผิดชอบประเมินระดับความซับซ้อนของเรื่อง
 - (2) จัดประเภทเรื่องว่าเป็น "กรณีต้องใช้ระยะเวลาพิจารณา" อย่างเป็นทางการ
 - (3) ออกหนังสือรับเรื่องพร้อมระบุว่ากำลังเข้าสู่ขั้นตอนสอบสวนพิเศษ
2. ตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง
 - (1) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการกลางที่เป็นกลาง เช่น คณะกรรมการจากส่วนกลางของวิทยาลัย หรือภาคีเครือข่ายภายนอก
 - (2) จัดทำ TOR (ขอบเขตงาน) และระยะเวลาทำงานชัดเจน เช่น 30 – 45 วัน
3. การสื่อสารระหว่างดำเนินการ
 - (1) แจ้งนักศึกษาให้ทราบเป็นระยะ เช่น ทุก 15 วัน ว่าอยู่ในขั้นตอนไหน
 - (2) สร้างความมั่นใจว่าจะดำเนินการอย่างเป็นธรรม โปร่งใส
4. การสรุปผลและรายงาน
 - (1) รายงานผลสอบสวนต่อผู้บริหารระดับสูง เช่น ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือคณะกรรมการวิชาการ
 - (2) สรุปผลการพิจารณา พร้อมระบุข้อเสนอแนะเชิงระบบ
5. แจ้งผล
แจ้งผลอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และเปิดโอกาสให้ผู้ร้องอุทธรณ์อีกครั้งในกรณีไม่พอใจผล (รอบสุดท้าย)
6. บันทึกข้อมูลและประเมินผล
นำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูลกลางของวิทยาลัยเพื่อการวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาเชิงนโยบาย

หมายเหตุ หากใช้เวลานานเกิน 60 วัน มีหนังสือแจ้งขอขยายระยะเวลา พร้อมเหตุผลและลายเซ็นผู้มีอำนาจ

9.5 การเผยแพร่หลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนตราดเผยแพร่หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนตราด เฟซบุ๊กวิทยาลัยชุมชนตราด และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนตราด

ที่ ๑๐. /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์”

(Outcome Based Education: OBE)

ด้วยวิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักการและพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างาน รวมไปถึงสถานประกอบการ วิทยาลัยชุมชนตราดจึงมีกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์” (Outcome Based Education: OBE) ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานฯ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุรัตน์	ต้นทะอารียะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่ อำนวยความสะดวก ควบคุม กำกับดูแล การประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นายวุฒิ	ชนะนา	กรรมการ
๒.๖ นายนราวุฒิ	พัฒน์นัย	กรรมการ

/๒.๗ นาย...

- ๒ -

	๒.๗ นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	กรรมการ
	๒.๘ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา		

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

	๓.๑ นายวุฒิ	ชนะ	ประธานกรรมการ
	๓.๒ พันจ่าโทคงชนก	อัมใจ	กรรมการ
	๓.๓ นายปรีชา	นามอน	กรรมการ
	๓.๔ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการฯ		

๔. คณะกรรมการฝ่ายวัสดุอุปกรณ์

	๔.๑ นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	ประธานกรรมการ
	๔.๒ นายนราวุฒิ	พัฒน์ไทย์	กรรมการ
	๔.๓ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมระบบไฟฟ้า เครื่องเสียง การฉายภาพนิ่งและเคลื่อนไหวให้พร้อมต่อการใช้งาน		

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

	๕.๑ นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	ประธานกรรมการ
	๕.๒ นางสาวอติตยา	คำภูแสน	กรรมการ
	๕.๓ นางเพ็ญพักตร์	ปาดปุดนัง	กรรมการ
	๕.๔ นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมอาหารว่าง อาหาร และเครื่องดื่มให้กับผู้ร่วมงาน		

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

	๖.๑ นางสาวนิรมล	พงชากิจ	ประธานกรรมการ
	๖.๒ นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวก	กรรมการ
	๖.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการ
	๖.๔ นางสาวสุภาภาณูจน์	พรหมน้อย	กรรมการ
	๖.๕ นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการ
	๖.๖ นางสาวสุภาวีนีย์	ท่าพริก	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	จัดเตรียมเอกสารรายชื่อ และรับลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม		

/๗. คณะ...

- ๓ -

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๗.๑ นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ
ทำหน้าที่	ดำเนินการเป็นพิธีกรตลอดกิจกรรม	

๘. คณะกรรมการประจำกลุ่มสาขาวิชา

๘.๑ สาขาวิชาการจัดการ

(๑) นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	ประธานกรรมการ
(๒) นางชุติมา	ภูมณี	กรรมการ
(๓) นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการ
(๔) นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวง	กรรมการและเลขานุการ

๘.๒ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวสุดารัตน์	ต้นพะอาริยะ	กรรมการ
(๓) นางจิระฉัตร	สมพยัคฆ์	กรรมการ
(๔) นางสาวนิรมล	พงชากิจ	กรรมการและเลขานุการ

๘.๓ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

(๑) นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวชลทิพย์	โยธกุลสิริ	กรรมการ
(๓) นางสาวสุภาภาณจน์	พรหมน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๘.๔ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๑) นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	ประธานกรรมการ
(๒) นายสุนันท์	เพชรพิน	กรรมการ
(๓) นายภูริณัฐ	โชติวรรณ	กรรมการ
(๔) พันจ่าโทคงชนก	อิมใจ	กรรมการและเลขานุการ

๘.๕ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ

(๑) นายวุฒิ	ชนะนา	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวเกสรพรรณ	ปิ่นสันเทียะ	กรรมการ
(๓) นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	กรรมการและเลขานุการ

/๘.๖ สาขา...

- ๔ -

๘.๖ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

(๑) นายนราวุฒิ	พัฒน์ทชัย	ประธานกรรมการ
(๒) นายพชร	แก้วดี	กรรมการ
(๓) นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการ
(๔) นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

๙. คณะกรรมการฝ่ายมาตรฐานหลักสูตร

๙.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤษ	กรรมการ
๙.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิทย์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ๑. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาหลักสูตร

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓. ประสานการปฏิบัติงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑๐.๑ นางสาวหยาดรุ้ง	สุทธิวารี	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสุภาวณีย์	ท่าพริก	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ๑. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

๒. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑๑.๑ นางสาวปัทมาภรณ์	แน่นอุดร	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางสาวสุภาวณีย์	ท่าพริก	กรรมการ
๑๑.๓ นางสาวศันสนีย์	โชคดีวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดูแลเรื่องการเบิกจ่ายค่าเดินทางของผู้เข้าร่วมการประชุม ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และคุ้มค่า ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ๕ -

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินงาน

๑๒.๑ นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤกษ์ ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางสาวนลินา เจริญนิตย์ กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ สรุปผลการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนตราด

ที่ ๑๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด

ด้วยวิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักการและพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลลัพธ์สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงานสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างาน รวมไปถึงสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลู่วัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา

๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ

(๑) นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจตน์จรรย์	อาจไธสง	กรรมการ
(๓) นายพิเชษฐ	อุดมสมศรี	กรรมการ
(๔) นางสาวชิราภรณ์	ศรีพุทธ	กรรมการ
(๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์	อนุพันธ์	กรรมการ
(๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตติยา	สัตย์พานิช	กรรมการ
(๗) นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑) นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	ประธานกรรมการ
(๒) นางกรรณิการ์	เทียนประชา	กรรมการ
(๓) นางสาวนันทิพร	จิรขจรชัย	กรรมการ
(๔) นางสาวนภัส	ศรีเจริญประมง	กรรมการ
(๕) นางจิระฉัตร	สมพยัคฆ์	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๓ สาขา...

- ๒ -

๑.๓ หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

(๑) นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณศิริ	หิรัญเกิด	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมา	ศรีน้ำเงิน	กรรมการ
(๔) นายบัณฑิต	เชียงกา	กรรมการ
(๕) นางสาวชลทิพย์	โยธกุลศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๑) นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือโทเอกชัย กิจเกษมเจริญ		กรรมการ
(๓) พันตำรวจเอกสมเจตน์	พลอยจั่น	กรรมการ
(๔) นายกำธร	รัตนธรรม	กรรมการ
(๕) นายภูริณัฐร์	โชติวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ

(๑) นายวุฒิ	ชนะนา	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์ภักดิ์	บุรขจรกุล	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพล	ถาวรศิลป์	กรรมการ
(๔) นายโชติวิทย์	เนียมแก้ว	กรรมการ
(๕) นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	กรรมการ
(๖) นายชัยรัตน์	ช่างเชื่อง	กรรมการ
(๗) นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

(๑) นายนรวิทย์	พัฒน์นัย	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์มินนภา	รักษ์หิรัญ	กรรมการ
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนพัชญ์ ธนาเศรษฐ์วัฒน		กรรมการ
(๔) นายสุทธิพงษ์	คลองดี	กรรมการ
(๕) นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน

/๒. คณะ...

- ๓ -

๒. คณะกรรมการฝ่ายมาตรฐานหลักสูตร

๒.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนลินา	เจริญนิตย์	กรรมการและเลขานุการ

- ทำหน้าที่
หลักสูตร
๑. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนา
 ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
 ๓. ประสานการปฏิบัติงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุภารัตน์ ตันตะอารียะ)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

3. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

จากการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นางวรรณรัตน์ | ศิริภูธร |
| 2. นางกรรณิการ์ | เทียนประชา |
| 3. นางสาวนันทิพร | จิรขจรชัย |
| 4. นางสาวนภัส | ศรีเจริญประมง |
| 5. นางจิระฉัตร | สมพยัคฆ์ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
กลยุทธ์การเรียนการสอน	ไม่มีข้อเสนอแนะ
วิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เพิ่มการแสดงผลการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับทราบ/ ทบทวน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน
(หัวข้ออื่นๆ ตามที่ผู้ทรงให้ ข้อคิดเห็น)	- สลับรายวิชาบางภาคการศึกษา - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา บางรายวิชา

4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม

ให้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายใน

ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด 11 คน

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.50	ดีมาก
1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน	4.60	0.52	ดีที่สุด
2. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.50	0.53	ดีที่สุด
3. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.60	0.52	ดีที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	4.50	0.53	ดีที่สุด
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	0.52	ดีมาก
6. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	0.52	ดีมาก
7. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	0.52	ดีมาก
8. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.53	ดีที่สุด
9. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวความคิดทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.40	0.52	ดีมาก
10. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.40	0.52	ดีมาก
11. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.40	0.52	ดีมาก
12. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	4.40	0.52	ดีมาก
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	4.48	0.50	ดีมาก
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.52	ดีที่สุด
2. ด้านความรู้	4.50	0.53	ดีที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านทักษะปัญญา	4.50	0.53	ดีที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.50	0.53	ดีที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	0.52	ดีมาก
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	0.52	ดีมาก
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.50	ดีมาก
1. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.50	0.53	ดีที่สุด
2. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	4.40	0.52	ดีมาก
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	4.40	0.52	ดีมาก
รวม	4.46	0.49	ดีมาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ (นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย รุ่น 1/2566) ที่มีต่อหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนตราด พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46

หัวข้อความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.60 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน และ 2. กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

หัวข้อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความพึงพอใจระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.60 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน และ 2. กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

หัวข้อนักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ มีความพึงพอใจดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 โดยหัวข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 แปลความหมายได้ว่าดีที่สุด คือ 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา รองลงมา ค่าเฉลี่ย 4.40 แปลความหมายได้ว่าดีมาก คือ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน และ 2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

นักศึกษามีข้อเสนอให้เพิ่มความยืดหยุ่นของหลักสูตร โดยเสนอให้สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและสะสมหน่วยกิตเพิ่มเติมได้ นอกจากนี้ มีความต้องการให้เปิดหลักสูตรต่อเนื่องในระดับปริญญาตรีในบางสาขาวิชา อีกทั้งยังมีข้อเสนอให้เพิ่มเนื้อหาภาคปฏิบัติและรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับอาชีพ เช่น จิตวิทยา การบริหาร และการเป็นผู้นำ และนักศึกษาบางส่วนเสนอให้ปรับระยะเวลาเรียนของบางหลักสูตรให้เป็น 3 ปี หรือ 90 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มความคล่องตัวทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

โดยภาพรวม รูปแบบการเรียนการสอนได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอให้เพิ่มการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ การศึกษาดูงาน กิจกรรมภาคสนาม และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอให้เพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับเอกสารทางราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กร เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในบริบทการทำงานจริง

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา

มีข้อเสนอให้เพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม นอกจากนี้ ยังมีความต้องการให้จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาอื่น รวมถึงเพิ่มโอกาสในการศึกษาดูงานให้ครอบคลุมและต่อเนื่องมากขึ้น ทั้งนี้ มีข้อเสนอให้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1. รับฟังความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ) สรุปความเห็น ความต้องการ และความคาดหวัง
1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ที่มีการทำงานเกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน	สัมภาษณ์เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ความรู้ - ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัย - ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะ - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย - การสื่อสาร - การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความมีวินัย - ความเสียสละเวลาส่วนตัว ลักษณะบุคคล - บุคลิกภาพดี - พุดจาไพเราะ - อ่อนน้อม
2. ศิษย์เก่า จำนวน 2 คน	สัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	ตรวจสอบความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตร
3. ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 2 คน	สัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	เพิ่มการศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ) สรุปความเห็น ความต้องการ และความคาดหวัง
4. ผู้สอน จำนวน 4 คน	สัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	เพิ่ม/ลดคำอธิบายรายวิชา และสลับรายวิชาบาง ภาคการศึกษา
5. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 2 คน	สัมภาษณ์ เมื่อเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	เพิ่ม/ลดคำอธิบายรายวิชา และสลับรายวิชาบาง ภาคการศึกษา
6. ประธานสถาบันวิทยาลัยชุมชน "เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับ อุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและ ศักยภาพของบุคคลและชุมชน"	เว็บไซต์สถาบันวิทยาลัย ชุมชน สืบค้นเมื่อเดือน กุมภาพันธ์ 2568	ไม่มีข้อเสนอแนะ
7. วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน "สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน"	เว็บไซต์สถาบันวิทยาลัย ชุมชน สืบค้นเมื่อเดือน กุมภาพันธ์ 2568	ไม่มีข้อเสนอแนะ
8. พันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดการศึกษา วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการทาง วิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม มุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อ สร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพ บุคคล ตอบสนองต่อความต้องการและ การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ” 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำ กว่าปริญญา 2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการ พัฒนาชุมชน	เว็บไซต์สถาบันวิทยาลัย ชุมชน สืบค้นเมื่อเดือน กุมภาพันธ์ 2568	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ) สรุปความเห็น ความต้องการ และความคาดหวัง
4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน		
9. วิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชนตราด "วิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาสู่สากล เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน"	เอกสารประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567	ไม่มีข้อเสนอแนะ
10. อัตลักษณ์วิทยาลัยชุมชนตราด "มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"	เอกสารประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567	ไม่มีข้อเสนอแนะ
11. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 "ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่"	เอกสารประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ไม่มีข้อเสนอแนะ
12. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	เอกสารประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ไม่มีข้อเสนอแนะ
13. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 "1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย"	เอกสารประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ไม่มีข้อเสนอแนะไม่มีข้อเสนอแนะ
14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล	เอกสารประกาศ	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ) สรุปความเห็น ความต้องการ และความคาดหวัง
ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตาม ศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง"	คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	

2.2 วิเคราะห์ความเห็น ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดปรัชญา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes :
PLOs) ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยี
ไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อพัฒนาและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็ก
ปฐมวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคม
และประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดย
บูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ
เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม ฐานที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ของศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ศิษย์เก่า ผู้สอน ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / เทียบเท่า ปวส. มีความเห็นตรงกันว่าอยากให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยง
เด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการ
อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

[illegible]

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน									
3. อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนตราด " มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"								✓	✓
4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน									
- ด้านความรู้	✓	✓							✓
- ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓			✓
- ด้านจริยธรรม							✓		✓
- ด้านคุณลักษณะ								✓	✓
5. ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholder) - ผู้มีส่วนได้เสีย : ความคิดเห็น									
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
นักศึกษาปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
นายจ้าง/สถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

1. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

PLOs	CLOs รายวิชาแกน/วิชาบังคับ/วิชาการฝึกงาน
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการและการประเมินผล
PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการและการประเมินผล CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง
PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ

PLOs	CLOs รายวิชาแกน/วิชาบังคับ/วิชาการฝึกงาน
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงาน สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ
PLO8 แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ
PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ

5. กำหนดแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path)

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับภาคการศึกษา

PLOs	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	✓					
PLO7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO9	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง

7. ออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

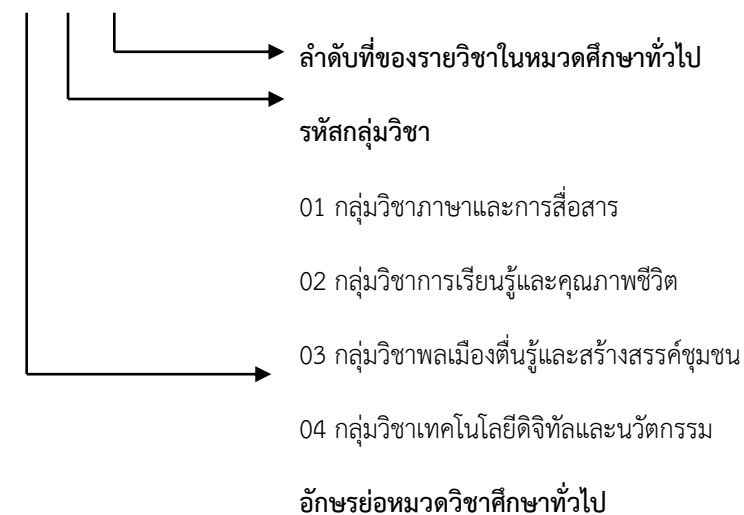
8. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญญาอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ การพัฒนาอาจารย์ ทรัพยากรการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

9. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ปรับแก้ไขหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

6.การกำหนดรหัสวิชา

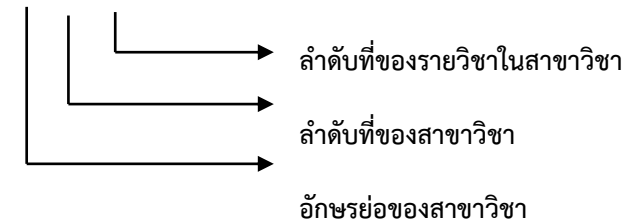
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท xx xx



หมวดวิชาเฉพาะ

พป xx xx



7. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญา

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561
และหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 (ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี)	หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	46 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	33 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	9 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)	4 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Education Program in Early Childhood Development	
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ (ไทย) : อ.(การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Associate Degree in Early Childhood Education ชื่อย่อ (อังกฤษ) : A.(Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อย่อ (ไทย) : อ.ศษ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Associate of Education Program in Early Childhood Development ชื่อย่อ (อังกฤษ) : : A.Ed. (Early Childhood Development)	
ปรัชญาของหลักสูตร พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยี ไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแลพัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดย บูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้ 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) -	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม PLO2 ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
	PLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม PLO4 ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO7 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย PLO8 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ	ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในชุมชน มุ่งเน้นบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากลบนพื้นฐานบริบทชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ด้วยการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็ก	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
	เติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์	
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 2. พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย 3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน 2) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเฉพาะด้าน 52 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก 12 หน่วยกิต 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ศท 0201 จังหวัดศึกษา ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปว 0102 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
2.2 วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 46 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 52 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาบังคับ จำนวน 33 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	
ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	
ปว 0106 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก	
ปว 0107 ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ปฐมวัย	
ปว 0108 ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	พป 0107 ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	
ปว 0109 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
ปว 0110 การจัดการเรียนรู้	พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่าง	
ปว 0111 การจัดการชั้นเรียน	เป็นองค์รวม	
ปว 0112 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	
ปว 0113 การประเมินและส่งเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	พป 0111 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
ปว 0114 การศึกษาพิเศษ	พป 0112 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	
ปว 0115 ความเป็นครู	พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	พป 0114 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
	พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
	พป 0116 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (3 ปี)	หมายเหตุ
2.2.2 วิชาเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต ปว 0116 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย ปว 0117 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปว 0118 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ปว 0119 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	2.2.2 วิชาเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต พป 0117 สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต พป 0118 การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ พป 0119 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0120 วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0121 การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พป 0122 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 พป 0123 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	
2.2.3 วิชาการฝึกงาน จำนวน 4 หน่วยกิต ปว 0120 การฝึกประสบการณ์ (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)	2.2.3 วิชาการฝึกงาน จำนวน 4 หน่วยกิต พป 0124 การฝึกประสบการณ์ (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
พัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	พัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย Guideline in Early Childhood Development รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ,นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Early Childhood Learning โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า และการพัฒนาปัญญาภายในสู่ภายนอก	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาการวัดและประเมิน	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ สสวท.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลายให้กับเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลองและประเมินสื่อ การเล่นและเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการประสบการณ์	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
สุขอนามัยเด็กปฐมวัย หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย Early Childhood Health หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ รวมถึงบุคลิกภาพของผู้ดูแลเด็กที่เป็นแบบอย่าง	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย”และปรับปรุงให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
การศึกษาพิเศษ ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเพณีและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ”และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ความเป็นครู หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู ปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ	เปลี่ยนรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การจัดการชั้นเรียน แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning through Play for Early Childhood ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การละเล่นของท้องถิ่น การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Thinking Development for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน	รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Development Trend ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการปลูกฝัง ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต” เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย
การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	เปลี่ยนรายวิชาเป็น “วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่น ระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการ ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบท บ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น
การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนา เด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึก ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การ ประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ ช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจาก การเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพ งาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	คงเดิม

8. รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

8.1 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตรารด



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนตรารด

และ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตรารด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนตรารด เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2567 ระหว่างวิทยาลัยชุมชนตรารด ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔/๑ หมู่ที่ ๒ ถนนตรารด - คลองใหญ่ ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตรารด จังหวัดตรารด โดยนางกรรณิกา สุภาภา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตรารด ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะเรียกว่า “วิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตรารด หน่วยงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๓ ตำบลนนทรี อำเภอปอไร่ จังหวัดตรารด โดยนางสาวพร้อมมงคล วงศ์บุญฟู ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 ตรารด ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะเรียกว่า “สถาบัน” อีกฝ่ายหนึ่ง โดยทั้งสองฝ่ายตกลงกันที่จะมีความร่วมมือ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ความร่วมมือ

๑.๑ วิทยาลัยและสถาบันมีความประสงค์ที่จะมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการและการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Integrated Education and Skill Development) เพื่อให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดตรารดสามารถเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยและสถาบันจัดขึ้น ตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 5 ด้านหลัก ได้แก่

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ของวิทยาลัยชุมชน
- ๒) ด้านการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน สัมฤทธิบัตรและหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตของวิทยาลัยชุมชน
- ๓) ด้านการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ๔) ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ๕) ด้านการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

-๒-

๑.๒ วิทยาลัยและสถาบันมีความประสงค์เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาทุกหลักสูตรเข้ากับหลักสูตรการฝึกอบรม หรือสาขาการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการพัฒนาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๗ สาขาอาชีพ ได้แก่

- ๑) สาขาโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน (ช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง)
- ๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- ๓) สาขาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ๔) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์
- ๕) สาขาอาชีพอาหารและเกษตร
- ๖) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน
- ๗) สาขาอาชีพแม่พิมพ์ โดยนำร่องในสาขาอาชีพช่างแม่พิมพ์

ซึ่งทั้ง ๒ วัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นเป็นกลไกเชื่อมโยง การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง และสามารถเทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ ที่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนด ทั้งในด้านการทดสอบ การวัดและประเมินผล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน และการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แนวทางความร่วมมือ

ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงกันจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบพัฒนาหลักสูตรตลอดจนสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ด้านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้านการประเมินรับรองความรู้ความสามารถ และด้านอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นชอบเพิ่มเติมร่วมกัน

ทั้งนี้ บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นข้อตกลงทั่วไป ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงนี้ รวมทั้งระเบียบและหรือข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

อนึ่ง ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้ ทั้งสองฝ่ายตกลงให้มีการทบทวนข้อกำหนดและเงื่อนไขในบันทึกนี้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรืออันมีนัยยะสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อในทุกระณเพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของทั้งสองฝ่าย

-๓-

๓. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่ที่ทั้งสองฝ่ายลงนาม โดยเริ่มต้นบังคับใช้ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ทั้งนี้ บันทึกข้อตกลงจะสิ้นสุดลงในกรณี ดังนี้

๑) ระยะเวลาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือครบกำหนด ๓ (สาม) ปี หรือ

๒) ทั้งสองฝ่ายตกลงกันเป็นหนังสือเพื่อยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ โดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีหนังสือแจ้งขอยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑๒๐ (หนึ่งร้อยยี่สิบ) วัน

การสิ้นสุดของข้อตกลงนี้ไม่ว่าด้วยกรณีใด ย่อมไม่กระทบถึงโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ ทั้งกิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินการ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงกันเป็นกรณีอื่น ๆ

๔. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ อาจมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเพิ่มข้อตกลงได้ ด้วยความเห็นชอบร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และเมื่อทั้งสองฝ่ายตกลงเห็นชอบในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อความ หรือรายละเอียดใดในบันทึกความร่วมมือนี้แล้ว ขอให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นสองฉบับมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความโดยละเอียดครบถ้วนแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์ทุกประการ เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อพร้อมทั้งประทับตราสำคัญไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยาน และแต่ละฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

วิทยาลัยชุมชนตราด

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓๓ ตราด



(นางกรรณิกา สุภาภา)

(นางสาวพร้อมมงคล วงศ์บุญฟู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๓๓ ตราด



สิบเอก



(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)

(สมชาติ คำอยู่)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาฝีมือแรงงาน

9. สัญญาจ้างของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรณีเป็นบุคคลภายนอก



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ระหว่างผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด กับนางสาวนภัส ศรีเจริญประมง นักวิชาการศึกษา เพื่อตกลงให้ความร่วมมือในการบริหารงานหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของวิทยาลัยชุมชนตราดให้บรรลุตามเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแต่ละฝ่ายมีสาระ ดังนี้

๑. หน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) ด้านหลักสูตร : บริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการติดตามประเมินผล ตลอดจนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

๒) ด้านการเรียนการสอน : ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตลอดจนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓) ด้านการบริหารจัดการ : ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนตามสมควร

๔) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระยะเวลาตลอดหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอน ๕ ปี โดยนับจากวันที่เริ่มทำข้อตกลงการสิ้นสุดการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องแจ้งวิทยาลัยชุมชนยโสธรล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒. วิทยาลัยชุมชนตราด

จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน ร่วมกับ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษา
- ๒) การวิจัย
- ๓) การบริการวิชาการ
- ๔) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับโดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ.....
นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง

(นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง)

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ลงชื่อ..... พยาน
(นายวุฒิ ชะนา)

หัวหน้างานจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

ลงชื่อ..... พยาน
(นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤกษ์)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้น ณ วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ระหว่างผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด กับนางสาวนันท์พร จิระจรชัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เพื่อตกลงให้ความร่วมมือในการบริหารงานหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของวิทยาลัยชุมชนตราดให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแต่ละฝ่ายมีสาระ ดังนี้

๑. หน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) ด้านหลักสูตร : บริหารและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการติดตามประเมินผล ตลอดจนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

๒) ด้านการเรียนการสอน : ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อปีการศึกษา กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตลอดจนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓) ด้านการบริหารจัดการ : ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนตามสมควร

๔) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน : การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระยะเวลาตลอดหลักสูตรของการจัดการเรียนการสอน ๕ ปี โดยนับจากวันที่เริ่มทำข้อตกลงการสิ้นสุดการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องแจ้งวิทยาลัยชุมชนโยธธล่งหน้าอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒. วิทยาลัยชุมชนตราด

จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน ร่วมกับ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษา
- ๒) การวิจัย
- ๓) การบริการวิชาการ
- ๔) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับโดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

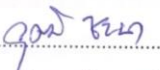
ลงชื่อ.....


(นางสาวนันทพร จิรจรชัย)

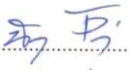
ลงชื่อ.....


(นายณัฐภูมิ โพธิ์ทักษิณ)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิ ชะนา)

หัวหน้างานจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤษ)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

10. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและหลักสูตร

อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ของวิทยาลัยชุมชนตราด

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา			
1.1 ชื่อหลักสูตร		✓	
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา		✓	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้			
2.1 ปรัชญา		✓	
2.2 วัตถุประสงค์		✓	
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		✓	
2.4 ความสำคัญของหลักสูตร		✓	
2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		✓	
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร			
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร		✓	
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น		✓	
3.3 การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้		✓	
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต			
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา		✓	
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร		✓	
4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		✓	
4.4 คำอธิบายรายวิชา	✓		เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้			
5.1 รูปแบบของหลักสูตร		✓	
5.2 ระบบการจัดการศึกษา		✓	
5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน		✓	
5.4 รูปแบบการศึกษา		✓	

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร		✓	
5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		✓	
5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล		✓	
5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์		✓	
5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา		✓	
5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)		✓	
5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา		✓	
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร			
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร		✓	
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน		✓	
6.3 งบประมาณตามแผน		✓	
6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา		✓	
6.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
7. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			
7.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา		✓	
7.2 การรับนักศึกษา		✓	
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา			
8.1 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้		✓	
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		✓	
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร			

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร		✓	
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร		✓	
9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง		✓	
9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา		✓	
9.5 การเผยแพร่หลักสูตร		✓	