



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนตราด

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พัฒนาหลักสูตร โดยวิทยาลัยชุมชนตราด สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา	1
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	2
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	3
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	4
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	4
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	7
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	7
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	7
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้	22
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	22
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	23
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	46
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	46
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	46
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	49
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	49
7.2 การรับนักศึกษา	49
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	49
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	50
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	50

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพผนวก	52
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	53
2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	58
3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	59
4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	61
5. การกำหนดรหัสวิชา	69
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	70

สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
วิทยาลัยชุมชนตราด

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

: ชื่อย่อ อ.ศษ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Education (Early Childhood Development)

: ชื่อย่อ A.Ed. (Early Childhood Development)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยี ไปจัดประสบการณ์ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้



## 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในชุมชน มุ่งเน้นบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากล บนพื้นฐานบริบทชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ด้วยการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์

## 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 2) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

## 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

สหประชาชาติได้รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนปี ค.ศ. 2030 (Sustainable Develop Goals: SDGS) นำไปสู่การขับเคลื่อนตามข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเป้าหมายที่ 4 หรือ SDG 4 คือ หลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุมส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน และกำหนดให้ SDG 4.2 คือ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2573 หรือ ค.ศ. 2030 ทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 ได้ให้ความสำคัญให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ปัจจุบันประชากรกลุ่มนี้นอกจากอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองแล้ว ยังอยู่ในการดูแลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งเป็นหน่วยงานของรัฐ และเอกชน รูปแบบโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการอบรมเลี้ยงดูจากบุคลากร ผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งมีองค์ความรู้ ทักษะและสมรรถนะการเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน วิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะ

สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์

### 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีหนังสือสั่งการเดือนมกราคม พ.ศ.2562 ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศใช้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมาตรฐานฯ นี้ถือเป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การประกันภายใน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศเข้ารับการอบรมเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้สามารถพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 2 ช่วงกลุ่มอายุ ได้แก่ 1) สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) และ 2) สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านความรู้และประสบการณ์จะทำให้เกิดประสบการณ์ ความรู้ที่เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มขึ้น และนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าการตอบสนอง ภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 3.3.1.1 ผู้ใช้บัณฑิต

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะจำเป็นในการปฏิบัติงาน คือ ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ทักษะการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน รวมถึงการจัดทำสื่อประกอบการเรียน การสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมในปัจจุบัน จากสภาพครอบครัวไทย มีขนาดเล็กและลงและมีรูปแบบที่

หลากหลายมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัวไปสู่รูปแบบที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่ของครอบครัว ในการทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับคนรุ่นหลัง และยังส่งผลถึงสัมพันธภาพของการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวที่ลดลง ขณะเดียวกันคุณลักษณะของบิดาและมารดาและวิธีการในการเลี้ยงดู เช่น การละเลยในการเลี้ยงดูบุตร การเลี้ยงดูโดยการตามใจ ขาดการวางกรอบกติกาให้กับเด็ก ยังมีผลต่อพัฒนาการในการเติบโตเป็นคนดีฉลาด รู้เท่าทัน มีทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดี นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนในด้านของความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมในเด็กปฐมวัย และการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เข้ามาปัจจุบัน โดยควรให้มีการใส่ใจเด็กปฐมวัยประสานความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครองและโรงเรียนที่จะร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

### 3.3.1.2 ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในปฏิบัติหน้าที่การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย และรวมถึงความรู้ในด้านวิชาการโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ทำให้สามารถนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมประจำวันที่บูรณาการกับสาระท้องถิ่นเนื้อหาข้อมูลในชุมชนของตนเอง รวมถึงรายวิชาที่เกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทำให้เด็กมีความสนใจในการกิจกรรมดังกล่าว และสามารถสานสัมพันธ์ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยลดการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้เด็กติด เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ซึ่งเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่สูงวัย

### 3.3.1.3 ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ที่สนใจเข้าศึกษานั้น มีบางส่วนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ โดยได้ทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและยังไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย บางส่วนเป็นผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งผู้เรียนที่มีคุณวุฒิทางด้านปริญญาตรีนั้นมีความต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนาระบบการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและเพื่อนำไปสอบบรรจุเพื่อเข้ารับราชการ ส่วนผู้เรียนที่สำเร็จศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมานั้น มาเรียนเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

หลักสูตรได้รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สรุปรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ทักษะ	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม - ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จริยธรรม	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	- ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

### 3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ หลักสูตรอนุปริญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความสามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงกับสังคมในปัจจุบัน จากพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 การพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา “การพัฒนาเด็กปฐมวัย” คือ การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย “ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และ “สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายความว่า ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์บริหารช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก การพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด เนื่องจากการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยทองของชีวิตจะส่งผลและปลูกฝังให้เป็นรากฐานที่ดีของประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตของประเทศชาติ เป็นการช่วยลดการใช้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตกับประชากรที่ไม่มีคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. วิเคราะห์ความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องตามความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร
3. ออกแบบรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
4. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
5. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 โดยเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
6. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา
7. ปรับแก้ไขหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเสนอต่อคณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

##### 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปี

##### 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน		6	หน่วยกิต
(2) วิชาเฉพาะด้าน		28	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

## 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		3	(2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1		3	(2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2		3	(2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง		3	(2-2-5)
GE 0104	Story Telling			
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		3	(2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media			
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ		3	(2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development			
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน		3	(2-2-5)
GE 0107	Borderless Language			
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		3	(2-2-5)
GE 0201	21st Century Learning Skills Development			
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า		3	(2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation			
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ		3	(2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration			
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต		3	(2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life			
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้		3	(2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics			

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

### โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## ข. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1) วิชาแกน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community	
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development	

2.2) วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	(1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood		
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3	(2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning		
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health		
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development		
พป 0123	วรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0123	Literature for Enhancing Language and Communication Skills for Early Childhood		
พป 0125	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3	(2-2-5)
CD 0125	Early Childhood Development and Early Childhood with Special Needs		

2.3) วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0101	Early Childhood Development		
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning		
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood		
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3	(2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	สมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0122	Brain and Learning and Creative Thinking for Early Childhood	
พป 0126	การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0126	Organizing English Development Activities for Early Childhood	

(2.3) วิชาการฝึกงาน		4 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

### (ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

### 4.4 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

**หมายเหตุ :** ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

**ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)**

**GE 0104 Story Telling**

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่าง ๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

**ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)**

**GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media**

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและ สื่อต่าง ๆ

**ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)**

**GE 0106 English for Professional Development**

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

**ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)**

**GE 0107 Borderless Language**

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

### กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

**ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)**

**GE 0201 21st Century Learning Skills Development**

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

**ศท 0202      ชีวิตและการสร้างคุณค่า      3 (2-2-5)**

**GE 0202      Life and Value Creation**

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

**ศท 0203      จุดประกายความคิดทางธุรกิจ      3 (2-2-5)**

**GE 0203      Start-up Inspiration**

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

**ศท 0204      ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต      3 (2-2-5)**

**GE 0204      Beauty and Aesthetics of Life**

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินใจคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

**ศท 0205      คณิตศาสตร์น่ารู้      3 (2-2-5)**

**GE 0205      Fascination of Mathematics**

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่าง ๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

### กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301      วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง      3 (2-2-5)

GE 0301      Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302      ชุมชนแห่งความยั่งยืน      3 (2-2-5)

GE 0302      Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303      วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต      3 (2-2-5)

GE 0303      Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคนวัตกรรมใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401      ดิจิทัลกับชีวิต      3 (2-2-5)

GE 0401      Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนฤมิต (Metaverse)

**ศท 0402      โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน      3 (2-2-5)**

**GE 0402      Computer Programs for Careers**

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอ งาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

**ศท 0403      แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่      3 (2-2-5)**

**GE 0403      Applications for Modern Life**

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวน้อมแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

#### หมวดวิชาเฉพาะ

**พป 0102      การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน      3 (2-2-5)**

**CD 0102      Nurturing Care for Early Childhood in Community**

หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตของคนในชุมชนในเด็กที่หลากหลายของพหุวัฒนธรรม เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน

**พป 0103      แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0103      Guideline in Early Childhood Development**

รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

**พป 0108      สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย      3 (1-4-4)**

**CD 0108      Instructional Media for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่าง ๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**พป 0109      การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม      3 (2-2-5)**

**CD 0109      Whole Experience for Early Childhood Learning**

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

**พป 0110      สุขอนามัยเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0110      Early Childhood Health**

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย

**พป 0111      การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0111      Assessment and Enhancement of Early Childhood Development**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**พป 0123      วรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0123      Literatures for Enhancing Language and Communication Skills  
for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง การผลิตวรรณกรรม การเล่านิทาน และการเลือกวรรณกรรม หลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาล้าน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

**พป 0125      การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ      3 (2-2-5)**

**CD 0125      Early Childhood Development and Early Childhood with Special Need**

หลักการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการ การช่วยเหลือเด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0101

CD 0101

แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ

พป 0104      **สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**

3 (2-2-5)

CD 0104      **Brain and Early Childhood Learning**

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า

พป 0105      **ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย**

3 (2-2-5)

CD 0105      **Language and Communication for Early Childhood**

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

พป 0106      **คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย**

3 (2-2-5)

CD 0106      **Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

พป 0107      **ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย**

3 (1-4-4)

CD 0107      **Arts, Music, and Movement for Early Childhood**

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลายให้กับเด็กปฐมวัย

**พป 0112      การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ      3 (2-2-5)**

**CD 0112      Early Childhood Development for Special Needs**

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

**พป 0113      เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0113      Digital Technology in Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

**พป 0114      วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย      3 (1-4-4)**

**CD 0114      Literatures for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

**พป 0115      การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0115      Learning through Play for Early Childhood**

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

**พป 0116      การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0116      Creative Thinking Development for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน

**พป 0117      สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต      3 (2-2-5)**

**CD 0117      Seminar in Early Childhood Development Trend**

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**พป 0118      การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ      3 (2-2-5)**

**CD 0118      Administration and Management in Early Childhood Development**

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจแผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขยายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

**พป 0119      การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0119      Research for Early Childhood Development**

ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**พป 0120      วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)**

**CD 0120      Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development**

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**พป 0121      การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน      3 (2-2-5)**

**CD 0121      Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community**

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122 สมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0122 Brain and Learning and Creative Thinking for Early Childhood

การทำงานของสมอง ทักษะการคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้าและการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และส่งเสริมวินัยเชิงบวก

พป 0126 การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0126 Organizing English Development Activities for Early Childhood

ความรู้ หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลวิธี แนวทางการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษตามช่วงอายุของผู้เรียนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

พป 0124 การฝึกประสบการณ์ 4 (300 ชั่วโมง)

CD 0124 Field Experience

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

## 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 5.1 รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

#### 5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

ไม่มี

#### 5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

## 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

## 5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

## 5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

## 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต				รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	9	6	9		24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชาแกน 9 หน่วยกิต	9				9
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 25 หน่วยกิต					
1) วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต	3	9	3		15
2) วิชาเลือก 6 หน่วยกิต		3	3		6
3) ฝึกประสบการณ์ 4 หน่วยกิต			4		4

รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต				รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			3		3
รวม	21	18	18	4	61

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0122	สมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				21 (14-14-35)

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0123	วรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
หน่วยกิตรวม				18 (9-18-27)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เลือก	ศท xxxx	xxxxxxxxxxxxx	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน	พป 0125	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	เลือกเสรี	พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (x-x-x)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะด้าน	การฝึกงาน	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				4 (300 ชั่วโมง)

## 5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

## ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

## หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. ด้านความรู้	✓	✓						
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม							✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล								✓

## ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ทักษะ	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม - ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
3. จริยธรรม	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย - ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-	-
2. PLO2	-	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-
3. PLO3	-	- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-
4. PLO4	-	- ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-	-
5. PLO5	-	- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-
6. PLO6	-	-	-	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. PLO7	-	-	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
8. PLO8	-	-	- ครอบตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และ เกิดทัศนคติที่ดีในการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย	-

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุภาพะและการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้</li> <li>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง</li> <li>3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มอบหมาย</li> <li>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. การนำเสนอผลงาน</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย</li> <li>2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา</li> <li>4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน</li> <li>5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</li> <li>6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน</li> <li>4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน</li> <li>5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ</li> <li>7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>

### หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน</li> <li>3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
<p>PLO2 ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> <li>การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> <li>ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการ สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> </ol>
<p>PLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>วิเคราะห์จากกรณีศึกษา</li> <li>ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ</li> <li>ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> <li>ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO4 ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> <li>5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ</li> </ol>
PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง</li> <li>3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน</li> <li>4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>
PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล</li> <li>2. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ</li> </ol>
PLO7 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</li> <li>2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO8 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน

### 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล	1. รับการปฐมนิเทศจากฝ่ายวิชาการและโรงเรียนที่นักศึกษาจะเข้ารับการฝึกงาน 2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารทุกฉบับที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์ 3. ได้รับความรู้จากวิทยากร อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มและจัดบันทึกในแต่ละรายสัปดาห์ก่อนการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ในโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์	- เข้าร่วมการปฐมนิเทศการฝึกงาน โดยแบบประเมินการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พบผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและเริ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้ 1. ขออนุญาตหน่วยงานเข้าสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติงานการศึกษาสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วมโดยอยู่ในความดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 3. บันทึกผลการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วม โดยการทำรายงานตามหัวข้อที่กำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- จัดเก็บข้อมูลการสังเกตการณ์ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย - จัดการเก็บเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ปรับปรุงพัฒนางานตามคำแนะนำของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพหรือมีความ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
	ถูกต้องมากขึ้น	
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	จัดทำผลการฝึกประสบการณ์ โดยสามารถนำเสนอออกมาในรูปแบบของนิทรรศการได้อย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - รายงานผลการฝึกประสบการณ์
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	1.ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วย 2. แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน 3. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในหน่วยงานในการแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับเรา	- มารยาทในการทักทายผู้ใหญ่ - รู้จักกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์
CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ	1. เข้าฝึกประสบการณ์ ณ โรงเรียนตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา 2. ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ตนเองฝึกงานอย่างเต็มความสามารถ	- เข้าฝึกงานตรงตามเวลาที่กำหนด - มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ - แบบประเมินการปฏิบัติงาน โดยผู้ควบคุมดูแล

### 5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>								
<b>ศท 0101</b>	<b>ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
<b>ศท 0102</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
<b>ศท 0103</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
<b>ศท 0104</b>	<b>การเล่าเรื่อง</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
<b>ศท 0105</b>	<b>ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่</b>							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
<b>ศท 0106</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ</b>							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
<b>ศท 0107</b>	<b>ภาษาไร้พรมแดน</b>							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน		✓	✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม							
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
<b>กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต</b>								
<b>ศท 0201</b>	<b>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
<b>ศท 0202</b>	<b>ชีวิตและการสร้างคุณค่า</b>							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
<b>ศท 0203</b>	<b>จุดประกายความคิดทางธุรกิจ</b>							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
<b>ศท 0204</b>	<b>ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต</b>							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
<b>ศท 0205</b>	<b>คณิตศาสตร์น่ารู้</b>							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวนถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>กลุ่มวิชาพลเมืองที่รับรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b>								
<b>ศท 0301</b>	<b>วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง</b>							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
<b>ศท 0302</b>	<b>ชุมชนแห่งความยั่งยืน</b>							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
<b>ศท 0303</b>	<b>วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</b>							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม</b>								
<b>ศท 0401</b>	<b>ดิจิทัลกับชีวิต</b>							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
<b>ศท 0402</b>	<b>โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน</b>							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				







รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
<b>พป 0101</b>	<b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย	✓							
	CLO2 เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย				✓				
	CLO3 แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย								✓
<b>พป 0104</b>	<b>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า	✓							
	CLO 2 อธิบายความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓							
	CLO 3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า				✓				
	CLO 4 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า								✓
<b>พป 0105</b>	<b>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓							
	CLO2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทางภาษาภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้				✓				
	CLO3 ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดีการใช้ภาษา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาและการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย								✓
	CLO 3 ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย							✓	
<b>พป 0106</b>	<b>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ	✓							







รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
	เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย								
<b>พป 0122</b>	<b>สมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมองและทักษะสมองส่วนหน้า	✓							
	CLO 2 อธิบายความรู้ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓							
	CLO 3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า			✓					
	CLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย			✓					
	CLO5 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชนให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข							✓	
	CLO 6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้าเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และส่งเสริมวินัยเชิงบวก								✓
<b>พป 0126</b>	<b>การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</b>								
	CLO 1 อธิบายแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓							
	CLO 2 อธิบายธรรมชาติการเรียนรู้ ลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓							
	CLO 3 จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยตามช่วงอายุของผู้เรียน			✓					
	CLO 4 ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย					✓			
	CLO 5 ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย			✓					
	CLO 6 แสดงออกถึงพฤติกรรมทัศนคติที่ดีในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย								✓
<b>พป 0124</b>	<b>การฝึกประสบการณ์</b>								
	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล		✓						
	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓				

รายวิชา/CLOs		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
	CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของ อาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง							✓	
	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					✓			
	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี							✓	
	CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ								✓

### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถดูแลเด็กปฐมวัย และมีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองส่วนหน้า มีการประพடுத்தกรรมปฏิบัติในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถผลิตสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีสำหรับจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
2	สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมโดยบูรณาการบริบทชุมชนท้องถิ่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถออกแบบนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

### 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย

5.12.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยมีการจัดกระบวนการให้ความรู้พื้นฐานของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา

5.12.2 ในทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย กับเนื้อหาวิชาที่ได้รับมอบหมาย และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เน้นสาระท้องถิ่นของชุมชน

5.12.3 การส่งเสริมผู้เรียนระหว่างเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา ร่วมกับงานกิจการนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.12.4 การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยการให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกเนื่องจาก

จัดกิจกรรมในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ “รักษ์ท้องถิ่น จิตอาสา” การนำความรู้ในสาขาวิชาด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน

## 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2566

### 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนตราด ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด

### 6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา			
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567
ค่าตอบแทนผู้สอน	97,200	113,400	121,500	-
ค่าวัสดุการศึกษา	8,000	8,000	8,000	8,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,000	3,000	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น	108,200	124,400	132,500	11,000
จำนวนนักศึกษา	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,410	6,220	6,625	550
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	11,630		7,175	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	18,805			

### 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา				รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	830	700	810	1,060	3,400

## 6.5 อาจารย์

## 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1	นางสาวนภัสศรีเจริญประมง	1 1004 00205 X XX	อาจารย์	ค.ม. กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
						มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
2	นางสาวนันท์พรจิรจรชัย	3 2305 00103 X XX	อาจารย์	กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
						สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538
3	นางวรรณรัตน์ศิริภูธร	3 4017 00027 X XX	อาจารย์	ศษ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต สัมฤทธิ์บัตร ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2549
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2558
						มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2551
						สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2545

## 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/ กลุ่มวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวนภัสศรีเจริญประมง	ค.ม. กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	พป 0103 รายวิชา แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0104 รายวิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0115 รายวิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0122 รายวิชาสมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0124 รายวิชาการฝึกประสบการณ์
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2551	
2	นางวรรณรัตน์ศิริภูธร	ศษ.ม. ประกาศนียบัตรบัณฑิต สัมฤทธิ์บัตร ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2549	พป 0102 รายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน พป 0103 รายวิชา แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย พป 0109 รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม พป 0124 รายวิชาการฝึกประสบการณ์
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2558	
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2551	
				สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2545	

### 6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวนันท์ชพร จิระจรชัย	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)/มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)/สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลตราด	พป 0115 การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0124 รายวิชาการศึกษาประสบการณ์
นางวรรณมา การเจริญดี	ค.บ.(การประถมศึกษา)/สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี	มีประสบการณ์ในการทำงานและสอนรายวิชาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 40 ปี	พป 0108 รายวิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พป 0123 รายวิชาวรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
นางจันทร์จิรา อนันตาวินา	กศ.ม.การศึกษาพิเศษ วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	1. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ 2. ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ 19 ปี	พป 0125 รายวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
นางสาวนิตยา วัชรตันโสภณ	ศศ.ม.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	1. นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ 2. พยาบาลวิชาชีพ 6 ปี 3. นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติหน้าที่งานสาธารณสุขชายแดน โรคติดต่อ และการส่งเสริมสุขภาพ 18 ปี	พป 0110 รายวิชาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน รายละเอียดของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) การชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

### 6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

1) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนา ทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง

2) การส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของสาขาวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา

## 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นแบบรวมศูนย์ โดยวิทยาลัยชุมชนตราด เป็นผู้รับผิดชอบควบคุมและจัดหาให้มีเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง ณ อาคาร 5
- 2) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 80 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ณ อาคาร 4
- 3) ห้องเรียนใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 4
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 5
- 5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร่วมกัน ความจุ 20 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ณ อาคาร 5
- 6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการยืมหนังสือทุกวันทำการปกติและวันทำการสอน
- 7) ห้องสมุดดิจิทัลวิทยาลัยชุมชนตราด ให้บริการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตลอด 24 ชั่วโมง
- 8) เครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก สำหรับให้นักศึกษายืมใช้เพื่อการเรียนรู้ จำนวน 20 เครื่อง
- 9) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนวิทยาลัยชุมชนตราด เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในชุมชน
- 10) บริการอินเทอร์เน็ตไวไฟ ครอบคลุมทุกห้องเรียนในวิทยาลัยชุมชน
- 11) บริการอีเมลของวิทยาลัยชุมชน

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

### 7.2 การรับนักศึกษา

#### 7.2.1 นักศึกษาไทย

#### 7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

### 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

### 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้บริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตรเป็นรายปี ตามแนวทาง ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/ แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง - ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาที่หลากหลาย	- การลงพื้นที่ค้นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา - การสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา ร่วมกับโรงเรียนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/ แผนดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง
นักศึกษาล่าออกระหว่างศึกษา	- การย้ายภูมิลำเนาหรือการได้งานทำ - ปัญหาการจัดสรรเวลาในการเรียน	- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด - การจัดการเรียนซ่อมเสริมผ่านช่องทางออนไลน์
นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าหลักสูตรกำหนด	- ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การจบหลักสูตร - การพักการเรียนระหว่างศึกษา	- การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล

#### 9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาเขียนคำร้องขออุทธรณ์ส่งให้เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษา ภายใน 7 วันทำการ นับจากวันตัดสิน
- 2) เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาตรวจสอบคำร้องขออุทธรณ์ ระบุข้อเท็จจริงและข้อโต้แย้ง พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบคำร้องขออุทธรณ์ แล้วส่งคำร้องขออุทธรณ์ให้คณะกรรมการรับเรื่องอุทธรณ์ของวิทยาลัยชุมชนตราด ภายใน 5 วันทำการ นับจากวันที่รับคำร้องขออุทธรณ์
- 3) คณะกรรมการรับเรื่องอุทธรณ์ของวิทยาลัยชุมชนตราด ตรวจสอบคำร้องขออุทธรณ์ พิจารณาหลักฐานประกอบคำร้องขออุทธรณ์ และให้การวินิจฉัยผลการอุทธรณ์ ภายใน 14 วันทำการ
- 4) เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาแจ้งการวินิจฉัยผลการอุทธรณ์แก่นักศึกษา และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ภายใน 14 วันทำการ

## ภาคผนวก

## คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนตราด

ที่ ๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด  
ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์

ด้วยวิทยาลัยชุมชนตราด ดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักการและพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลลัพธ์สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของนายจ้าง หัวหน้างาน รวมไปถึงสถานประกอบการ วิทยาลัยชุมชนตราดจึงมีกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์” และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานฯ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นางกรรณิกา	สุภาภา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุศรัตน์	ตัมตะอาริยะ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ อำนวยความสะดวก ควบคุม กำกับดูแล การประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

## ๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๒.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอำพร	ไพฑูรย์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกรรณิกา	ปานอำพันธ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนภัส	ศรีเจริญประมง	กรรมการ
๒.๕ นายณัฐวุฒิ	พัฒน์นิตย์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

ทำหน้าที่ ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๑ นายณัฐวุฒิ	โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนราวุฒิ	พัฒน์ไทย์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนิพัทธา	เอี่ยมใบพฤกษ์	กรรมการ
๓.๔ นายเพชร	แก้วดี	กรรมการ
๓.๕ พันจ่าตรีคองชนก	อิมใจ	กรรมการ
๓.๖ นายสังกัด	ศรัทธา	กรรมการ
๓.๗ นายพงศ์วิชัย	วรรณรัตน์	กรรมการ
๓.๘ นายพงศ์พัฒน์	ประสิทธิ์ภานาวา	กรรมการ
๓.๙ นายสมเกียรติ	วิรุฬปักข์	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการฯ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์

๔.๑ นางสาวหยาดรุ่ง	สุทธิวาริ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายนราวุฒิ	พัฒน์ไทย์	กรรมการ
๔.๓ นายสุชิน	เมฆโสภณ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดเตรียมระบบไฟฟ้า เครื่องเสียง การฉายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวให้พร้อมต่อการใช้งาน

๕. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

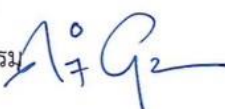
๕.๑ นางสาวนิรมล	พงษากิจ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวสุภาภาณูจน์	พรหมน้อย	กรรมการ
๕.๔ นางสาวจารุวรรณ	สุขวัฒน์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวก	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารรายชื่อ และรับลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

ทำหน้าที่ ดำเนินการเป็นพิธีกรตลอดกิจกรรม

นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤกษ์



- ๓ -

**๗. คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตร**

**๗.๑ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

(๑) นางสาวนภัส	ศรีเจริญประมง	ประธานกรรมการ
(๒) นางวรรณรัตน์	ศิริภูธร	กรรมการ
(๓) นางสาวปัทมาภรณ์	แน่นอุตร	กรรมการ
(๔) นางจิระฉัตร	สมพยัคฆ์	กรรมการ
(๕) นางจุฑามาส	ตรีรัตน์ฤดี	กรรมการ
(๖) นางสาวนิรมล	พงษากิจ	กรรมการและเลขานุการ

**๗.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ**

(๑) นายนราวุฒิ	พัฒน์ไทย์	ประธานกรรมการ
(๒) นายเพชร	แก้วดี	กรรมการ
(๓) นายสุนันท์	เพชรพิรุณ	กรรมการ
(๔) นางสาวหยาดรุ่ง	สุทธิวาริ	กรรมการ
(๕) นางสาวคันสนีย์	โชคดีวัฒนา	กรรมการ
(๖) นางสาวสมฤทัย	อามันพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

**๗.๓ สาขาวิชาการจัดการ**

(๑) นางสาวอำพร	ไพฑูริย์	ประธานกรรมการ
(๒) นายวุฒิ	ชนะนา	กรรมการ
(๓) นางชุตินา	ภูมณี	กรรมการ
(๔) นางสาวสุภาภาณูจน์	พรหมน้อย	กรรมการ
(๕) นายอภิรัฐ	มาลีแก้ว	กรรมการ
(๖) นางสาวเกษราพรรณ	ปิ่นสันเทียะ	กรรมการ
(๗) นางศิริรักษ์	วรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

**๗.๔ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป**

(๑) นางสาวกรกนก	ปานอำพันธ์	ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวสุดารัตน์	ตัมชะอาริยะ	กรรมการ
(๓) นายภูริณัฐร์	โชติวรรณ	กรรมการ
(๔) นางสาวชลทิพย์	โยธกุลสิริ	กรรมการ
(๕) พันจ่าตรีคงชนก	อิมใจ	กรรมการ
(๖) นางสาวดวงรัตน์	ถนอมพวก	กรรมการและเลขานุการ

- ๔ -

ทำหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราดให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๘. คณะกรรมการฝ่ายวิพากษ์หลักสูตร

##### ๘.๑ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญาณิศา บุญพิมพ์		ประธานกรรมการ
(๒) นางสาวนันทิพร จิระจรรย์ชัย		กรรมการ
(๓) นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง		กรรมการ
(๔) นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร		กรรมการและเลขานุการ

##### ๘.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

(๑) นายปพนพัชญ์ ธนาเศรษฐ์วัฒน		ประธานกรรมการ
(๒) นายบุญคำ จุลเจือ		กรรมการ
(๓) นายนราวุฒิ พัฒโนทัย		กรรมการ
(๔) นายเพชร แก้วดี		กรรมการและเลขานุการ

##### ๘.๓ สาขาวิชาการจัดการ

(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาณัฐ ศิลาลาย		ประธานกรรมการ
(๒) นางศุภรัตน์ ร่มเงิน		กรรมการ
(๓) นางสาวอำพร ไพฑูรย์		กรรมการ
(๔) นางศิริรักษ์ วรรณรัตน์		กรรมการและเลขานุการ

##### ๘.๔ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

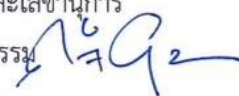
(๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณศิริ หิรัญเกิด		ประธานกรรมการ
(๒) นางฉวีวรรณ สุขมงคลรัตน์		กรรมการ
(๓) นางสาวลำยอง ศรีบผา		กรรมการ
(๔) นางสาวกรรณก ปานอำพันธ์		กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนตราด ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๙.๑ นางสาวหยาดรุ้ง สุทธิวารี		ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวจารุวรรณ สุขวัฒนะ		กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม



- ๕ -

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑๐.๑ นางสาวอำพร ไพฑูรย์	ที่ปรึกษา
๑๐.๒ นางสาวปัทมาภรณ์ แน่นอุดร	ประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางชุตินา ภู่มณี	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวเกษราพรรณ บันสันเทียะ	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวศันสนีย์ โชคดีวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ดูแลเรื่องการเบิกจ่ายค่าเดินทางของผู้เข้าร่วมการประชุม ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และคุ้มค่า ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินงาน

๑๑.๑ นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางสาวนิพัทธา เอี่ยมใบพฤษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ สรุปลผลการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางกรรณิกา สุภาภา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด

## รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

จากการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญาณิศา บุญพิมพ์
2. นางสาวนันทิพร จิรจรชัย
3. นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง
4. นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

1. การพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างหลักสูตร 2 ปี กับหลักสูตร 3 ปี โดยคณะกรรมการมีความเห็น ดังนี้

1.1 หลักสูตร 2 ปี ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น นำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ ใช้ในการทำงาน และมีงานทำได้เร็วขึ้น อีกทั้งยังเหมาะกับผู้ที่ทำงานในสถานศึกษาอยู่แล้ว และต้องการมาเรียนเสริมเพิ่มเติมองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ไม่ต้องการใช้เวลามากในการสละเวลามาเรียน

1.2 รายวิชาที่ตัดออกไปจากหลักสูตร 3 ปีนั้น ยังคงคำอธิบายรายวิชาอยู่ โดยนำคำอธิบายรายวิชาที่ตัดออกมาบูรณาการกับรายวิชาที่ยังคงอยู่ในหลักสูตร 2 ปี

2. ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ที่มีการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสมองและความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ โดยที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. รายวิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นวิชาสำคัญ และมีความโดดเด่นสำหรับการศึกษานี้ ต้องเน้นย้ำให้ผู้สอนบูรณาการสื่อเทคโนโลยีในรายวิชานี้ได้ เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4. รายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน ควรเพิ่มเด็กที่มีความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม เนื่องจากจังหวัดตราดมีเด็กปฐมวัยหลากหลายเชื้อชาติและวัฒนธรรม

5. รายวิชาวรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษา และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยควรเน้นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษากัมพูชาในการทำงานและวรรณกรรมร่วมด้วย เพื่อตอบโจทย์เด็กปฐมวัยในชุมชนหรือท้องถิ่น และเพื่อความเหมาะสมกับบริบทของชุมชน

## รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ให้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายใน

### 1. แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ วิทยาลัยชุมชนตราด

แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ วิทยาลัยชุมชนตราด จากข้อมูลแบบการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษานุปริญญา (C6) ปีการศึกษา 2561-2564 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ข้อมูลผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	ระดับอนุปริญญา		ระดับความคิดเห็น
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.23	0.51	มาก
2. ด้านความรู้	4.18	0.56	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.16	0.57	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.39	0.49	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.15	0.59	มาก
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	4.22	0.54	มาก
ผลการประเมินโดยรวม	4.22	0.54	มาก

จากตารางแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ มีผลการสำรวจดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.51 และมีระดับความคิดเห็น มาก ด้านที่ 2 ด้านความรู้ได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.18 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.46 และมีระดับความคิดเห็น มาก ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญาได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.57 และมีระดับความคิดเห็น มาก ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.49 และมีระดับความคิดเห็น มาก ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.59 และมีระดับความคิดเห็น มาก และด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.54 และมีระดับความคิดเห็น มาก ซึ่งผลการประเมินโดยรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยที่ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.54 และมีระดับความคิดเห็น มาก

### 2. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีนักศึกษาศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด 8 คน

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	N = 8		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b>			
1) หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน	4.08	0.49	ดี
2) เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.00	0.41	ดี
3) กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.00	0.58	ดี
4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	3.50	0.65	ดี
5) จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.25	0.60	ดี
6) มีการจัดแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.25	0.60	ดี
7) หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.08	0.76	ดี
8) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.71	ดี
9) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.08	0.64	ดี
10) มีวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.00	0.58	ดี
11) กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.17	0.69	ดี
12) วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	4.17	0.69	ดี
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.61</b>	<b>ดี</b>
<b>2. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</b>			
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.17	0.55	ดี
2) ด้านความรู้	4.33	0.62	ดี
3) ด้านทักษะปัญญา	4.25	0.72	ดี
4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.25	0.72	ดี
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25	0.60	ดี
6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.17	0.69	ดี
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.65</b>	<b>ดี</b>
<b>3. นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
1) การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.17	0.69	ดี
2) กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	3.92	0.64	ดี
3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	4.00	0.58	ดี
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.63</b>	<b>ดี</b>

## การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 1. ผู้ใช้บัณฑิต

จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะจำเป็นในการปฏิบัติงาน คือ ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ทักษะการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน รวมถึงการทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมในปัจจุบัน จากสภาพครอบครัวไทย มีขนาดเล็กลง และมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัวไปสู่รูปแบบที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อบทบาทหน้าที่ของครอบครัว ในการทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับคนรุ่นหลัง และยังส่งผลถึงสัมพันธภาพของการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวที่ลดลง ขณะเดียวกันคุณลักษณะของบิดาและมารดาและวิธีการในการเลี้ยงดู เช่น การละเลยในการเลี้ยงดูบุตร การเลี้ยงดูโดยการตามใจ ขาดการวางกรอบกติกาให้กับเด็ก ยังมีผลต่อพัฒนาการในการเติบโตเป็นคนดีฉลาด รู้เท่าทัน มีทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดี นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนในด้านของความหลากหลายของพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย และการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เข้ามาปัจจุบัน โดยควรให้มีการใส่ใจเด็กปฐมวัยประสานความร่วมมือระหว่างครูที่เลี้ยง ผู้ปกครองและโรงเรียนที่จะร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

### 2. ผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยพบว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในปฏิบัติหน้าที่การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย และรวมถึงความรู้ในด้านวิชาการโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ทำให้สามารถนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมประจำวันที่บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เนื้อหาข้อมูลในชุมชนของตนเอง รวมถึงรายวิชาที่เกี่ยวกับสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทำให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมดังกล่าว และสามารถสานสัมพันธ์ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยลดการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้เด็กติด เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ซึ่งเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่สูงวัย

### 3. ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผู้ที่สนใจเข้าศึกษานั้น มีบางส่วนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ โดยได้ทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและยังไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษาปฐมวัย บางส่วนเป็นผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งผู้เรียนที่มีคุณสมบัติทางด้านปริญาตรีนั้นมีความต้องการที่จะนำความรู้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและเพื่อนำไปสอบบรรจุเพื่อเข้ารับราชการ ส่วนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมานั้น มาเรียนเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการนำวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับปริญาตรีของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

#### 2) สรุประบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ หลักสูตรอนุปริญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ความสามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงกับสังคมในปัจจุบัน จากพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 การพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา “การพัฒนาเด็กปฐมวัย” คือ การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย “ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และ “สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์บริหารช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก การพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด เนื่องจากการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นวัยทองของชีวิตจะส่งผลและปลูกฝังให้เป็นรากฐานที่ดีของประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตของประเทศชาติ เป็นการช่วยลดการใช้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตกับประชากรที่ไม่มีคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. รับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ประกอบรวมกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชนตราด และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ปรากฏผลการรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
<p>1. ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง/สถานประกอบการ) ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>2) ครูระดับอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาล</li> <li>3) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนรัฐบาล</li> <li>4) หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>5) หน่วยงานกองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> </ol>	<p>แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการในการพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัย</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ได้จริง</li> <li>- ออกแบบและจัดกิจกรรมที่บูรณาการกับสาระท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง</li> <li>- จัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยการใช้ระบบดิจิทัล</li> <li>- การมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่</li> <li>- การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การมีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</li> </ul>
<p>2. ศิษย์เก่า</p>	<p>สัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลเด็ก/เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย/มีหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบันบริบทของชุมชน</li> <li>- ผลิตสื่อที่นำไปใช้ได้จริง และเลือกใช้ของในชุมชน</li> <li>- จัดทำสื่อการสอนและจัดกิจกรรมให้กับเด็ก</li> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีความอดทนในการทำงานกับเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ</li> <li>- แต่งกายสะอาดเรียบร้อย</li> <li>- การใช้คำพูดวาจาสุภาพไพเราะ</li> <li>- เป็นผู้นำ ผู้ตาม</li> <li>- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>
<p>3. ศิษย์ปัจจุบัน</p>	<p>สัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีความอดทนในการทำงานกับเด็กปฐมวัย</li> <li>- ออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการกับสาระท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง</li> </ul>
<p>4. ผู้สอน</p>	<p>สัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็ก เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก</li> <li>- มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>- มีจิตใจที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก</li> <li>- มีใจเมตตา รักเด็ก</li> </ul>
5. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา	สัมภาษณ์ เมื่อเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็ก เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- ออกแบบ จัดทำสื่อการสอนและจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการความเป็นท้องถิ่นหรือชุมชน</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน</li> </ul>
6. ปรชญาสถาบันวิทยาลัยชุมชน "เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับ อุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพ ของบุคคลและชุมชน"	เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
7. วิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชน "สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์ นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่าง ยั่งยืน"	เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
8. พันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า ปริญญา 2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการ พัฒนาชุมชน 4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน	เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
9. วิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชนตราด "วิทยาลัยชุมชนตราดเป็นผู้นำด้านการจัด การศึกษา พัฒนาอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพ ชีวิตของคนในชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาสู่ สากล เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน"	เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</li> </ul>
10. อัตลักษณ์วิทยาลัยชุมชนตราด "มีคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน"	เอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ</li> </ul>

## สรุปรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ทักษะ	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม - ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จริยธรรม	- แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	- ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2. วิเคราะห์ความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องตามความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO4 ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO8 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	- อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-	-
2. PLO2	-	- ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
		เด็กปฐมวัย		
3. PLO3	-	- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-
4. PLO4	-	- ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-	-
5. PLO5	-	- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-
6. PLO6	-	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย-	-	
7. PLO7	-	-	- แสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	-
8. PLO8	-	-		- ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย-

## 3. ออกแบบรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO	รายวิชาแกน/วิชาบังคับ
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</li> <li>- แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>- สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- สมอบกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรม สำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ul>
PLO2 ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</li> <li>- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>- วรรณกรรม สำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- การฝึกประสบการณ์</li> </ul>
PLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- สมอบกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรม สำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ul>
PLO4 ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การฝึกประสบการณ์</li> </ul>

PLO	รายวิชาแกน/วิชาบังคับ
PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การฝึกประสบการณ์</li> </ul>
PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</li> <li>- สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</li> </ul>
PLO7 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- สมอบกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรม สำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- การฝึกประสบการณ์</li> </ul>
PLO8 ครอบงวนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</li> <li>- แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>- สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- สมอบกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- วรรณกรรม สำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- การฝึกประสบการณ์</li> </ul>

4. กำหนดรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ที่สอดคล้องตามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

5. พัฒนาร่างหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 โดยเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญา จำนวนไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

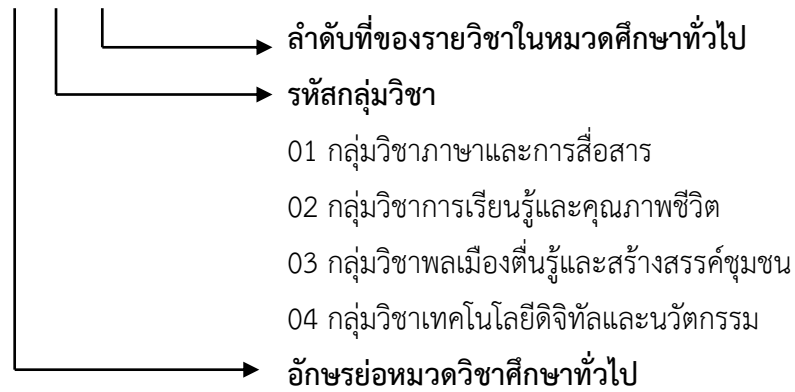
6. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา

7. ปรับแก้ไขหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเสนอต่อคณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาต่อไป

## การกำหนดรหัสวิชา

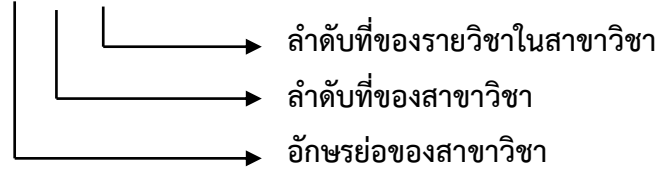
### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



### หมวดวิชาเฉพาะ

พป XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (2 ปี)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 64 นก.	ไม่น้อยกว่า 34 นก.
2.1 กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 52 นก.	ไม่น้อยกว่า 25 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	36 นก.	15 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 61 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (2 ปี)	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development	
<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education Program (Early Childhood Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)	<b>ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อภาษาไทย: ชื่อเต็ม อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อย่อ อ.ศช. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Education (Early Childhood Development) ชื่อย่อ A.Ed. (Early Childhood Development)	
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อ ตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ	<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> พัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีไปจัดประสบการณ์ภายใต้ บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้กับเด็กปฐมวัย และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570 - มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (2 ปี)	หมายเหตุ
		แห่งชาติ - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580
<p><b>ความสำคัญของหลักสูตร</b></p> <p>เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>	<p><b>ความสำคัญของหลักสูตร</b></p> <p>เป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในชุมชน มุ่งเน้นบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากลบนพื้นฐานบริบทชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างองค์รวม โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ด้วยการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองประชากรในอนาคตที่สมบูรณ์</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรรัชัน</li> </ul>
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้</li> </ol>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education:</li> </ul>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (2 ปี)	หมายเหตุ
<p>3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้</p> <p>4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p>	<p>3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้</p> <p>4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p>	<p>OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</p>
<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)</b></p> <p>PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัด</p>	<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</b></p> <p>PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>PLO2 ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์สื่อ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>PLO4 ออกแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (3 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (2 ปี)	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p>	<p>PLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในหน่วยงานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO7 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO8 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p>	
<p>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน</li> <li>2) ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย</li> <li>3) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<p>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน</li> <li>2) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ol>	

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่ (โครงสร้างหลักสูตร)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		หมายเหตุ
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	
<p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วย กิตแต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 12 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วย กิตแต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 37 นก.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 9 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 25 นก.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 15 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 6 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<p><b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>	<p><b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>	<p><b>ยกเลิกรายวิชา</b> ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด เนื่องจากนำไปบูรณาการกับรายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน และรายวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p>
<p><b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</b> หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p>	<p><b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</b> หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตของคนในชุมชนในเด็กที่หลากหลายของพหุวัฒนธรรม เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนา เด็กปฐมวัย เพิ่ม”เด็กที่หลากหลายของพหุวัฒนธรรม” เพื่อให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลายของเชื้อชาติในจังหวัดตราด</p>
<p><b>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย</p>	<p><b>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p><b>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p>	<p><b>สมองกับการเรียนรู้และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p>	<p><b>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</b></p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า</p> <p>ความรู้พื้นฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า</p>	<p>การทำงานของสมอง ทักษะการคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้าและการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และส่งเสริมวินัยเชิงบวก</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยนำ 2 รายวิชา สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เป็นการส่งเสริมด้านสมองและความทักษะการคิด เพื่อให้เป็นรายวิชาใหม่</p>
<p><b>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p><b>วรรณกรรมสำหรับการส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง การผลิตวรรณกรรม การเล่านิทาน และการเลือกวรรณกรรม หลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน</p>	<p><b>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</b></p> <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยนำ 2 รายวิชา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมด้านภาษาของเด็กปฐมวัย และสามารถประยุกต์ใช้การปฏิบัติด้วยกันได้ เพื่อให้เป็นรายวิชาใหม่</p>
<p><b>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>ยกเลิกรายวิชา</b> ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<p><b>ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลายให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p><b>ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลายให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวงช.ตราด</p>
<p><b>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่าง ๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><b>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่าง ๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>คงเดิม</p> <p>เหมือนกับหลักสูตร 3 ปี</p>
<p><b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์</p>	<p>คงเดิม</p> <p>เหมือนกับหลักสูตร 3 ปี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b> หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทัศนกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย	<b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b> หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทัศนกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย	<b>คงเดิม</b> เหมือนกับหลักสูตร 3 ปี
<b>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<b>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b> ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<b>ยกเลิกรายวิชา</b> เนื่องจากนำไปบูรณาการกับรายวิชาการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
<b>การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</b> ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง	<b>การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</b> หลักการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการ การช่วยเหลือเด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” โดยนำ 2 รายวิชา การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ รายวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเป็น รายวิชาที่ต้องมีการประเมินพัฒนาการและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล)
<b>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ยกเลิกรายวิชา</b> ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ</p>	ปี ของวชช.ตราด
<p><b>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่า นิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><b>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด
<p><b>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาทของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p>	<p><b>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
<p><b>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน</p>	<p><b>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวช.ตราด เนื่องจากนำไปบูรณาการกับรายวิชา สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>
<p><b>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</b></p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</b></p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวช.ตราด</p>
<p><b>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</b></p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจแผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการ</p>	<p><b>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</b></p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจแผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวช.ตราด</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
การตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ องค์กรทางการศึกษาปฐมวัย		
<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการ วิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การ นำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณ นักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด
<b>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความ เชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	<b>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนใน ชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มี ความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด
<b>การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน</b> ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความ เชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้ สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<b>การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</b> ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยม บ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้ สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
หลักสูตร 3 ปี	หลักสูตร 2 ปี	หมายเหตุ
ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
<b>การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</b> ความรู้ หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลวิธี แนวทางการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษตามช่วงอายุของผู้เรียนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	<b>การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</b> ความรู้ หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลวิธี แนวทางการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษตามช่วงอายุของผู้เรียนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	ยกเลิกรายวิชา ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 ปี ของวชช.ตราด
<b>การฝึกประสบการณ์</b> ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	<b>การฝึกประสบการณ์</b> ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	คงเดิม